



Diplomatura Educación y Nuevas Tecnologías en tiempos de convergencia

Curso II:

Diseño de prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías

Profesor Responsable: Mg. Rosa María Pósito

Miembros del equipo ejecutor de la actividad (disertantes) y/o colaboradores

Mg. Rosa María Pósito
Mg. Silvia Villodre
Mg. Liliana Rios
Prof. Prog. Ana Dominguez

Modalidad: Presencial

Objetivos:

- Reconocer las características de los nuevos ambientes educativos.
- Identificar las etapas del aprendizaje, las habilidades cognitivas y ejecutivas y los tipos de inteligencias implicadas en ellas.
- Distinguir los obstáculos en la enseñanza de las distintas áreas disciplinares: Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Enriquecer el espectro de prácticas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de distintas habilidades de pensamiento.
- Identificar las posibilidades pedagógicas de los distintos recursos tecnológicos.
- Aplicar una estrategia basada en el modelo TPACK para el diseño de propuestas educativas.

Contenidos Mínimos

Nuevos Ambientes Educativos. Aprendizaje. Habilidades cognitivas y ejecutivas. Tipos de inteligencias. Mediación Pedagógica y Comunicacional. Modelo TPACK . Prácticas de Aprendizaje. Recursos Tecnológicos.



Programa

| |
|---|
| Módulo 1: <i>Enseñar y aprender en los Nuevos Ambientes Educativos</i> |
| Nuevos Ambientes Educativos. Etapas del Aprendizaje y las habilidades cognitivas y ejecutivas implicadas en ellas. Inteligencia. Creatividad. Potencialidades de los recursos tecnológicos para el aprendizaje. |
| Módulo 2: <i>Decisiones Curriculares- Pedagógicas</i> |
| Mediación Pedagógica y Comunicacional. Modelo TPACK. Obstáculos en la enseñanza de distintas áreas disciplinares |
| Módulo 3: <i>Decisiones Curriculares- Pedagógicas -Tecnológicas- Propuestas Didácticas</i> |
| Estrategia para el diseño de propuestas didácticas con TIC. Prácticas de Aprendizaje |



Bibliografía

- BurbulesN. y Callister T. (2006). Educación: Riesgos y Promesas de Las Nuevas Tecnologías de la información. Argentina: Granica.
- BurbulesN. (2009) Entrevista Parte I y II: “Los problemas no se solucionan con prohibir las TIC, simulando que no existen. Las nuevas tecnologías son herramientas demasiado valiosas como para dejarlas fuera del aula”, disponible en:<http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/nicholas-burbules-los-problema-1.php>
- Castells M. La dimensión cultural de Internet. Sección 1 Cultura y Sociedad del Conocimiento: Presente y Perspectiva de futuro. Instituto de Cultura: Debates Culturales. UOC Consultado el 5/4/12 en http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502_imp.html.
- ChurchesA . Taxonomía de Bloom para la era digital.<http://edorigami.wikispaces.com>
- Cols E. (2011).Estilos de Enseñanza. Argentina: Edit. HomoSapiens.
- Cols E. Estrategias de enseñanza en la Universidad. Entrevista realizadas en la revista @UADE Año 7, N° 68, agosto de 2007. ISSN:1666-6267. Consultada el 12/03/12 enhttp://www.uade.edu.ar/DocsDownload/EDICIONES/EDIC_REV_68.pdf
- De Luca A. (comp.) (2012). Educación a Distancia. Problemáticas, Alternativas de Solución, Experiencias y algo más... Argentina: Editorial Fundación de la Universidad Nacional de San Juan.
- Pósito, Rosa (2012). El problema de enseñar y aprender Ciencias Naturales en los nuevos ambientes educativos. Diseño de un Gestor de Prácticas de Aprendizaje GPA.
- Ríos, Liliana G. (2012). La comunidad virtual de práctica: un espacio de colaboración y reflexión para docentes de matemática.
- Villodre, Silvia L. (2013).El tratamiento de materiales didácticos para el área de las ciencias sociales en educación virtual: Un asistente virtual.
- Sitios que tratan el Modelo SAMR desarrollado by Dr. RubenPuentedura <https://www.thinking.com/scene/489428938834051074>
<https://prezi.com/embed/r1-udbv6kb/rancel>
- Blakemore, Sarah-Jayne; Frith, Uta, (2011) Cómo aprende el cerebro, las claves para la educación
- Filella, G.; Bisquerra, R. (2010)“La educación emocional en secundaria. La educación emocional en la práctica, Bisquerra R. (Coord.), Horsori.
- Jensen, Eric, (2004) Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas, Narcea.



- Morín Edgar (1990), "Introducción al Pensamiento Complejo", disponible en http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf
- Morín Edgar, (1999), "La mente bien ordenada", edit. Seuil.
- Morín Edgar, (2000), "Los siete saberes necesarios para una educación del futuro", UNESCO.
- Ortiz, Tomás, 2009. Neurociencia y educación, Alianza Editorial.