### Documento para revisión Diseño de Unidad Didáctica

Le proponemos completar las columnas marcando con una cruz los ítems considerados en su propuesta y los casos en que no aplica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos de aprendizaje** | | **No aplica** |
| ¿Los objetivos reflejan el propósito del curso? |  |  |
| ¿Están enunciados en términos del alumno? |  |  |
| ¿Están enunciados de forma clara y sencilla de manera que puedan ser entendidos por el alumno? |  |  |
| ¿Están enunciados enlas tres dimensiones: conceptual, actitudinal y procedimental? |  |  |
| ¿Están contextualizados atendiendo el grupo destinatario? |  |  |
| ¿Ha planteado objetivos para resolver los obstáculos epistemológicos de su disciplina? |  |  |
| ¿Explicitó la intencionalidad de su propuesta para lograr la reciprocidad del alumno, de modo que pueda gestionar responsablemente su aprendizaje? |  |  |
| **Contenidos** | |  |
| ¿Realizó el esquema conceptual de la unidad a implementar (contribuye a la organización y determinación de alcance de los contenidos)? |  |  |
| ¿La selección de los contenidos es coherente con los objetivos propuestos? |  |  |
| ¿Reflejan la organización lógica y con orden de dificultad adecuados a los destinatarios? |  |  |
| ¿Son relevantes? |  |  |
| ¿Son actualizados? |  |  |
| ¿La forma de presentación de los contenidos promueve la reflexión, el diálogo, y no son meramente informativos? |  |  |
| ¿El lenguaje utilizado para el desarrollo de los contenidos es claro, directo y adecuado al nivel del alumno? |  |  |
| ¿Se ha previsto tiempos posibles de estudio y aprendizaje para cada uno de los temas? |  |  |
| ¿Los contenidos permiten alcanzar la profundidad de los temas propuesta en los objetivos específicos? |  |  |
| ¿Los contenidos se explican por medio de la inclusión de casos o ejemplos? |  |  |
| ¿Los contenidos poseen referencias a situaciones prácticas para el estudiante? |  |  |
| **Recursos Didácticos** | |  |
| ¿Elaboró una guía que oriente al alumno en el tratamiento de los materiales propuestos? |  |  |
| ¿Explicitó la metodología de trabajo? |  |  |
| ¿Colocó mensajes de estímulo? |  |  |
| ¿Incluyó distintos tipos de actividades?   |  |  | | --- | --- | | **Tipo de Actividad** | | | Iniciación-motivación |  | | Explicitación de  conocimientos previos |  | | Reestructuración de  ideas |  | | Desarrollo o aplicación de nuevas ideas |  | | Relacionadas con el contexto socio-cultural |  | | Revisión |  | | Refuerzo y   recuperación |  | | Ampliación |  | | Evaluación |  | |  |  |
| ¿Las actividades propuestas están orientadas al cumplimiento de los objetivos enunciados? |  |  |
| ¿Propone estrategias y actividades para promover autogestión del aprendizaje? ¿Explicita claramente el **rol del profesor/tutor y del alumno**? |  |  |
| ¿Propone estrategias y actividades para promover el aprendizaje colaborativo, basadas en el debate, el intercambio de ideas, análisis crítico y consenso final? ¿Explicita claramente el **rol**  **del profesor/tutor y del alumno**? |  |  |
| ¿Promueve una adecuada y justificada combinación de estrategias presenciales y online? |  |  |
| ¿Promueve la utilización de estrategias de aprendizaje basadas en la búsqueda, manejo y gestión de la información? |  |  |
| ¿Las actividades guardan relación con el área disciplinar? |  |  |
| ¿Las actividades guardan relación con el accionar del participante en su vida cotidiana? |  |  |
| ¿Respeta la normativa y usos correspondientes a derechos de autor y de propiedad intelectual de los materiales utilizados? |  |  |
| ¿Los materiales promueven en el estudiante la búsqueda de información en otros recursos? |  |  |
| **Elementos gráficos** |  |  |
| . ¿Existe equilibrio entre imágenes y contenidos? |  |  |
| ¿El tamaño de las imágenes guarda coherencia con el texto? |  |  |
| ¿Las imágenes son claras y, si contienen texto, éste se ve con nitidez? |  |  |
| ¿Las combinaciones de los colores son agradables? |  |  |
| **Enlaces de contenidos** |  |  |
| ¿Los enlaces profundizan el estudio del contenido? |  |  |
| ¿Hay garantía de que los enlaces funcionan? |  |  |
| **Evaluación** | |  |
| ¿La evaluación guarda coherencia con los objetivos del curso? |  |  |
| ¿Se expone a los estudiantes los requisitos para la aprobación del curso? |  |  |
| ¿Existe una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos de los estudiantes? |  |  |
| ¿Planificó el seguimiento del aprendizaje de los alumnos? |  |  |
| ¿Ha explicitado losCriterios de Evaluación? (aspectos a evaluar: actitudinales, conceptuales y procedimentales y tipo de evaluación: cuantitativa, cualitativa) |  |  |
| En la evaluación formativa del alumno, ¿tiene en cuenta sus tareas individuales, grupales, la pertinencia de sus intervenciones en foros y chats, entre otros? |  |  |
| ¿La evaluación tiene una planificación realista en cuanto al número de actividades y los plazos establecidos para su realización? |  |  |
| Las estrategias de evaluación responden a: |  |  |
| Integración e interpretación del conocimiento |  |
| Transferencia de dicho conocimiento a otros contextos |  |
| Propuesta que demuestre la creatividad o actitud critica |  |
| ¿Se exponen los criterios para valorar la participación en actividades, tareas y en grupos de discusión? |  |  |
| ¿Se incluyen actividades de autoevaluación? |  |  |

Como citar este documento:

Autores: Mg. Silvia Villodre- Mg Myriam LLarena- Mg Adela Cattapan ( 2013)Documento para revisión Diseño de Unidad Didáctica Programa Permanente de Investigación Educación a Distancia. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de San Juan



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

**Atribución – No Comercial – Compartir Igual**

****

**F.C.E.F.yNaturales**

****

**Programa Permanente de Investigación Educación a Distancia**

****

**Universidad Nacional de San Juan**