Verbos para definición de objetivos atendiendo la Taxonomía de Bloom[1]

Un objetivo es un enunciado que expresa una acción, por lo cual debe comenzar con un verbo.
En general la formulación de un objetivo consta de dos partes:

Verbo en infinitivo + Contenido

1. Verbo en infinitivo: Conocer, aplicar, sintetizar, analizar, evaluar...

2. Contenido: datos, conceptos, procedimientos, procesos ,actitudes,...

En algunos casos se puede agregar nivel de dominio, medio utilizado o ámbito de aplicación

Ejemplo Proponer una unidad didáctica para alumnos de Secundaria sobre resolución de problemas

Para la definición de objetivo puede utilizarse la **taxonomía de Bloom**, que señala los verbos más utilizados según los niveles de aprendizaje y la complejidad:

Nivel de aprendizaje	Verbos más utilizados	
Nivel 1.- CONOCIMIENTO Se espera que los alumnos recuerden información, memoricen hechos y términos específicos.	**CONOCER**, reconocer, saber, definir, memorizar, repetir, listar, recordar, nombrar, relacionar (como lista), citar, exponer, plantear, decir, identificar, percibir, catalogar, calificar, etiquetar,...	**Menor complejidad**
Nivel 2.- COMPRENSIÓN Se espera que los alumnos resuman o expliquen con sus propias palabras, expresen ideas, y predigan los efectos o implicaciones inmediatas de hechos conocidos	**COMPRENDER**, replantear, discutir, describir, reconocer, tratar, explicar, expresar, identificar, localizar, informar, revisar, contar, convertir, interpretar, exponer, responder,...	

[1] Extraído de *Guía para la generación de contenidos educativos en entornos virtuales*- CEVUG. Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada
Autores: Mg. Rosa Pósito

Nivel 3.- APLICACIÓN Se espera que los alumnos hagan uso de la información, tal y como la han recibido o de una forma distinta.	**APLICAR**, traducir, interpretar, utilizar, demostrar, representar, practicar, ilustrar, operar, programar, esbozar,Relacionar (asociar), preparar, mostrar, iniciar, influir, expresar, interpretar, desempeñar, cumplir,...	**Mayor complejidad**
Nivel 4.- ANÁLISIS Se espera que los alumnos predigan un resultado, generalicen, o desglosen una idea, principio, regla o hecho en sus partes elementales, reconozcan supuestos tácitos, y comprueben su coherencia	**ANALIZAR**, distinguir, diferenciar, calcular, experimentar, probar, comparar, contrastar, criticar, diagramar, inspeccionar, debatir, inventariar, preguntar, relacionar, resolver, examinar, asociar, discriminar, bosquejar, ajustar, adaptar, clasificar,...	
Nivel 5.- SÍNTESIS Se espera que los alumnos creen conocimiento a partir de la información proporcionada por una fuente o un conjunto de fuentes	**SINTETIZAR**, componer, planificar, proponer, diseñar, formular, ordenar, unir, reunir, recopilar, recabar, construir, crear, diseñar, organizar, gestionar, preparar, combinar, compilar, desarrollar, integrar, modificar	
Nivel 6.- EVALUACIÓN Se espera que los alumnos hagan un juicio de valor y lo justifiquen con un razonamiento coherente, o que estimen el valor de algo haciendo uso de criterios específicos.	**EVALUAR**, juzgar, valorar, tasar, medir, comparar, revisar, puntuar, seleccionar, escoger, estimar, pesar, sopesar, concluir,...	