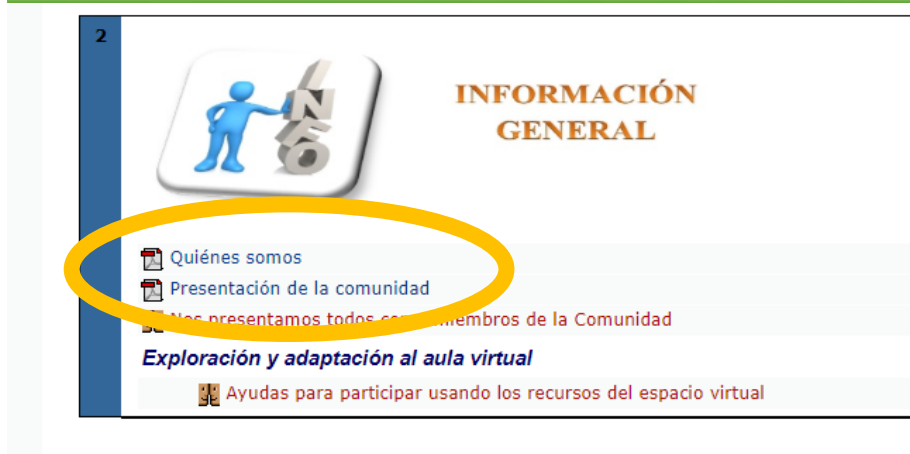




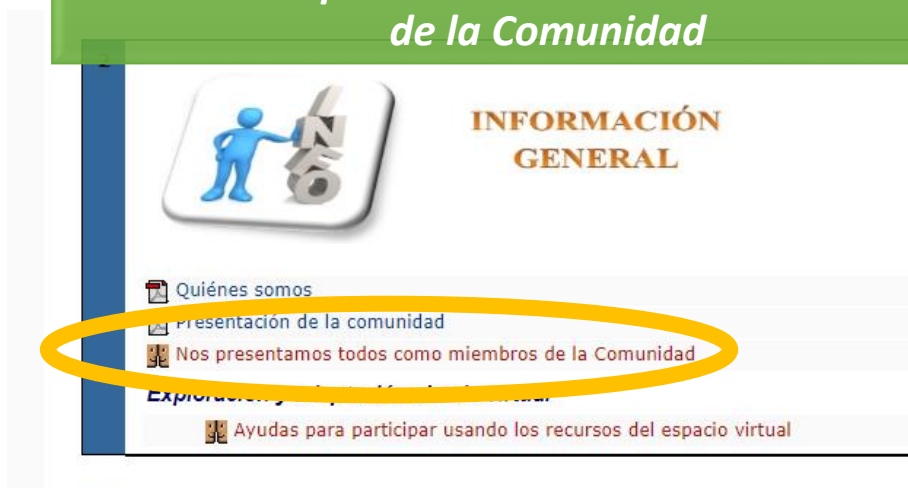
Hoja de ruta



Una vez que ingrese en la comunidad con el nombre de usuario y clave lo invitamos a leer los documentos de la sección Información General : *Quiénes somos y Presentación de la comunidad*



Luego le pedimos se presente a la comunidad en el Foro *Nos presentamos todos como miembros de la Comunidad*

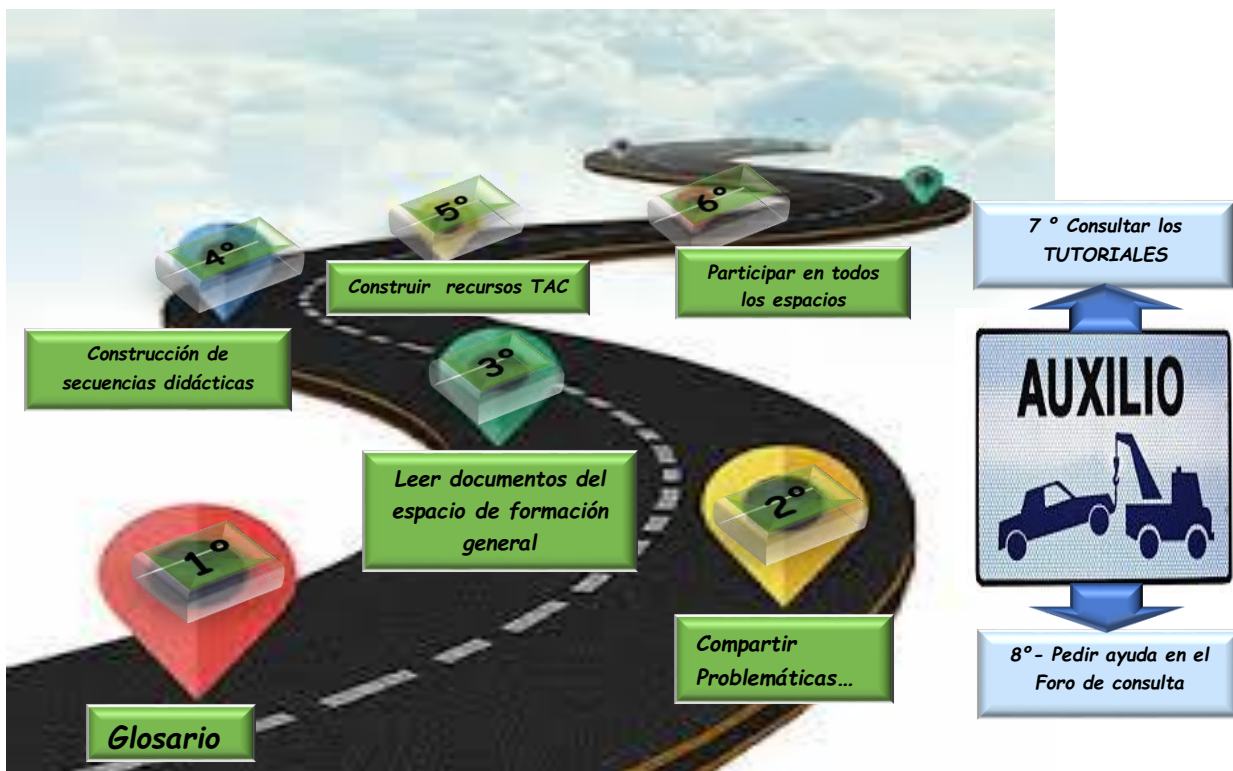




- A** •Leer documentos de formación general en la sección Formación General
- B** •Compartir problemáticas, reflexiones propias del contexto escolar donde se desempeñan como docentes
- C** •Elaborar colaborativamente un glosario
- D** •Construir individual o colaborativamente una secuencia didáctica para un eje curricular usando la wiki de la comunidad
- E** •Compartir un diseño de secuencia didáctica elaborado, usando el foro
- F** •Compartir recursos TAC con tecnología apropiada
- G** •Desarrollar competencias digitales
- H** •Consultar ayudas a través de los tutoriales de la comunidad
- I** •Pedir ayuda a través del Foro de consulta



Como son muchos caminos los posibles le sugerimos comenzar



9° Competencias Digitales


1 - Aportando palabras al glosario o solicitando la aclaración de algún concepto

rollo.unsj.edu.ar/course/view.php?id=95&edit=0&sesskey=KTIHKvKn0c



The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing a circular diagram with 'Actividades' and 'Evaluación' nodes. The main content area lists several topics with document icons and titles: 'Documentos sobre diseño de actividades', 'Documentos sobre evaluación', and 'Documentos de OTROS TEMAS DE INTERES'. Below these, there are sections for 'Metodología para el diseño de secuencias didácticas', 'Compartimos conceptos ...' (highlighted with a yellow circle), and 'Compartimos problemáticas, reflexiones, preocupaciones'.

2- Compartir problemáticas, preocupaciones expectativas en relación a la enseñanza de la Matemática especialmente en los contextos escolares de las zonas alejadas al gran san Juan en el foro

 [Debates, Reflexiones, Interrogantes, Problemáticas sobre enseñanza-aprendizaje de la Matemática](#)



The screenshot shows a Moodle forum page titled 'ESPACIO DE FORMACIÓN GENERAL'. It features a sidebar with a circular diagram containing 'Diagnóstico de capacidades', 'Propósitos', 'Problema y Desafío', 'Contenidos', 'Actividades', and 'Evaluación'. The main content area lists various topics with document icons and titles: 'Documentos sobre Capacidades, Habilidades, Competencias', 'Documentos sobre Propósitos, Intencionalidad Pedagógica', 'Documentos sobre planteo de problemas, desafíos', 'Documentos sobre los contenidos, diseños curriculares', 'Documentos sobre diseño de actividades', and 'Documentos sobre evaluación'. Below these, there are sections for 'Metodología para el diseño de secuencias didácticas' and 'Compartimos problemáticas, reflexiones, preocupaciones' (highlighted with a yellow circle).

3- Leer documentos del espacio de formación general, especialmente la metodología de diseño de una secuencia didáctica.

The screenshot shows a digital workspace titled "ESPACIO DE FORMACIÓN GENERAL". On the left, a circular diagram illustrates a process with five stages: "Diagnóstico de capacidades", "Propósitos", "Problema y Desafío", "Contenidos", "Actividades", and "Evaluación". A large yellow oval highlights this diagram and the list of documents to its right. The list includes categories such as "Documentos sobre Capacidades, Habilidades, Competencias", "Documentos sobre Propósitos, Intencionalidad Pedagógica", "Documentos sobre planteo de problemas, desafíos", "Documentos sobre los contenidos, diseños curriculares", "Documentos sobre diseño de actividades", and "Documentos sobre evaluación". Below the list, there is a section titled "Metodología para el diseño de secuencias didácticas" and a "GLOSARIO" section.

4- Una vez familiarizados con las distintas secciones de la comunidad los animamos a participar en la construcción de una secuencia didáctica, donde todos podemos aportar con sugerencias y aportes.

The screenshot shows a digital workspace titled "EJE: NÚMEROS y OPERACIONES". At the top, it states "Los números son la base de gran parte del trabajo de un matemático". On the left, a circular diagram illustrates a process with five stages: "Evaluación", "Propósitos", "Problema y Desafío", "Contenidos", "Actividades", and "Evaluación". A large yellow oval highlights this diagram and the list of documents to its right. The list includes categories such as "Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje", "Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje", and "Problemáticas en el diseño en relación al eje". Below the list, there is a section titled "RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)" and a "GLOSARIO" section.

5- Compartir recursos TAC en relación a un eje curricular en :

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)

 [Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al ejeForo](#)

 [Compartimos materiales en relación al eje](#)

5



EJE: NÚMEROS y OPERACIONES

Los números son la base de gran parte del trabajo de un matemático

DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

-  Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje
-  Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje
-  Problemáticas en el diseño en relación al eje

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)

-  Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al eje
-  Compartimos materiales en relación al eje
-  Construimos entre todos recursos en relación al eje

6- Participar en todas las secciones activamente especialmente en cada Ejes del Diseño Curricular Jurisdiccional de la provincia



EJE: NÚMEROS y OPERACIONES

Los números son la base de gran parte del trabajo de un matemático

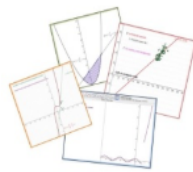


DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

- Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje
- Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje
- Problemáticas en el diseño en relación al eje

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)

- Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al eje
- Compartimos materiales en relación al eje
- Construimos entre todos recursos en relación al eje



EJE: ALGEBRA y FUNCIONES

$$2x^2y+1 \quad 5ab+c$$

$$(1-\sqrt{a})^2 \quad \frac{1}{x}$$

El concepto de Función está implícito en la matemática desde las primeras civilizaciones y su enseñanza es uno de los aspectos que unifica (o es el más importante) el saber matemático. El buscador más famoso del mundo, Google, es una ecuación, que resuelve más de 500 millones de variables y más de 2000 millones de términos.

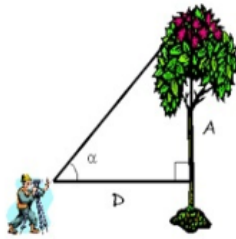


DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

- Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje
- Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje
- Problemáticas en el diseño en relación al eje

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)

- Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al eje
- Compartimos materiales en relación al eje
- Construimos entre todos recursos en relación al eje



EJE: GEOMETRIA y MEDIDA

En el siglo III A.C. los griegos estudiando las relaciones entre los ángulos y los lados de un triángulo, dieron inicio a una nueva rama de la matemática llamada Trigonometría, que significa medida de un triángulo.

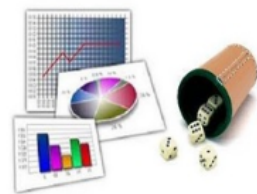


DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

- Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje
- Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje
- Problemáticas en el diseño en relación al eje

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)

- Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al eje
- Compartimos materiales en relación al eje
- Construimos entre todos recursos en relación al eje



EJE: PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

En la vida cotidiana aparecen muchas situaciones en las que los resultados observados son diferentes aunque las condiciones iniciales en las que se produce la experiencia sean las mismas. Por ejemplo, al lanzar una moneda unas veces resultará cara y otra cruz. Estos fenómenos, denominados aleatorios, se ven afectados por la incertidumbre. La Estadística trata de la recolección, presentación, análisis y uso de los datos para tomar decisiones, solucionar problemas y diseñar productos y procesos



DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS

- Construimos entre todos secuencias didácticas en relación al eje
- Compartimos ejemplos de secuencias didácticas para este eje
- Problemáticas en el diseño en relación al eje

RECURSOS TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento)


- Compartimos problemáticas en la utilización de los distintos recursos en relación al eje
- Compartimos materiales en relación al eje

Construimos entre todos recursos en relación al eje

Durante el recorrido por la comunidad siempre tener presente estas tres acciones: 7º, 8º y 9º

7- Consultar ayudas a través de los tutoriales de la comunidad

2



INFORMACIÓN GENERAL

- Quiénes somos
- Presentación de la comunidad
- Nos presentamos todos como miembros de la Comunidad
- Exploración y adaptación al aula virtual**
- Ayudas para participar usando los recursos del espacio virtual

8- Consultar ayudas a través del foro de consulta, correo, chat.

3



ESPACIO DE COMUNICACIÓN PERMANENTE

- Novedades**
- Foro de Consultas Generales**
- Chat
- Correo

9- Desarrollo de competencias digitales, con debates, participaciones y construcciones colaborativas.

COMPETENCIAS DIGITALES → ↻ 🔍 ✖ *

Alfabetización digital: Competencia, Inteligencia colectiva, Simulación

Pensamiento crítico: Programación, Pensamiento computacional, Robótica

Juego: Exploración, Tenacidad

Creación e innovación: 2D/3D, Animación, Realidad virtual

Información y representación: Algoritmos, Visualización

Contribución y colaboración: Comunicación, Resolución

Participación responsable y cívica: Seguridad, Privacidad

Alumno productor y constructor de conocimiento

→ ↻ 🔍 ✖ *

🗨️ Debates, Reflexiones, Interrogantes sobre este tema → ↻ 🔍 ✖ *

🗨️ Cómo desarrollar competencias digitales → ↻ 🔍 ✖ *

🗨️ Aportes sobre Competencias digitales → ↻ 🔍 ✖ *

🔍 Agregar recurso... Agregar actividad...