



FACULTAD DE
INGENIERÍA

cute
Centro Universitario Técnico Educativo

Diplomatura

Enseñanza en Carreras de Ingeniería

2º edición

Inicio
ABRIL 2025

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de formación ofrece al cuerpo académico de las carreras de Ingeniería un espacio de actualización y perfeccionamiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual, así como un desafío para abordar las demandas profesionales contemporáneas.

La introducción de los estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería por parte del CONFEDI formaliza la adopción del modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, dirigido al desarrollo de competencias de egreso del ingeniero Argentino, tanto genéricas como específicas para todas las especialidades de ingeniería en el país. En consonancia con este lineamiento, la Facultad de Ingeniería de la UNSJ establece un Marco Referencial Pedagógico fundamentado en la enseñanza por Competencias (Ord. N° 35/23 -CD).

En este contexto, la enseñanza se enfrenta al desafío de formar profesionales capaces de dirigir procesos de aprendizaje continuos y autodirigidos. El rol del docente adquiere una relevancia significativa al asumir el desafío contemporáneo de orientar, facilitar y guiar el proceso de aprendizaje del estudiante, fomentando su autorregulación y control sobre dicho proceso. La enseñanza se convierte, por lo tanto, en un medio para formar profesionales capaces de realizar aprendizajes autónomos y continuos.

Además, otro desafío que impulsa el desarrollo de esta formación es la creación de un espacio de encuentro y reflexión que promueva la construcción de una "comunidad" educativa. Aprender con y de otros/as es un aspecto fundamental de la formación requerida en la actualidad, facilitando un ambiente donde los docentes puedan intercambiar experiencias, preocupaciones, temores y éxitos con sus pares con el objetivo de fomentar un compromiso colaborativo, enfatizando la comunicación y la empatía en la labor de enseñar.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar, fortalecer y mejorar la práctica docente mediante la profundización del saber, saber hacer y saber ser articulados con las demandas del contexto actual con el propósito de fomentar la profesionalización docente comprometida con la calidad educativa en el campo de la Ingeniería.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Profundizar conocimientos en el campo de la Educación Superior, generando perspectivas innovadoras articuladas con las demandas del contexto.

Propiciar una profesionalidad docente comprometida con el perfil de las carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNSJ mediante la reflexión, evaluación y reconocimiento de la propia práctica docente de la FI.

Favorecer un proceso de aprendizaje autónomo articulado con la formación profesional y las demandas actuales enmarcado en el Marco Pedagógico de Referencia basado en Competencias mediante la Comprensión y la Respuesta a las características propias de los estudiantes.

CONTENIDOS

1 Políticas Educativas y Enseñanza en el Contexto Universitario

Análisis del sistema normativo que rige el desempeño de la Universidad. Funcionamiento del Sistema Universitario Argentino. Dimensión política y su impacto en la dimensión institucional y áulica. El origen del enfoque de las competencias en el marco de los procesos de transformación de la Educación Superior. Documentos nacionales relacionados con las competencias y la acreditación de carreras de Ingeniería

2 Aprendizaje en el ámbito universitario

Perspectivas en torno al aprendizaje en la Universidad. Marcos referenciales. Implicancias para la enseñanza. Aprender a ser profesional. Estilos de aprendizaje que promueven la formación. El aprendizaje ubicuo.

3 Virtualidad y Tic en la enseñanza.

Nuevas dimensiones para la enseñanza. Presencialidad y virtualidad. El aula extendida o ampliada. Recursos para la enseñanza mediada por tecnologías. Estado del Arte de la Inteligencia Artificial. Interrogantes Filosóficos. Aproximaciones didácticas. Implicancias de la IA

4 Diseño Curricular por Competencias.

Función del diseño curricular en el sistema didáctico. Marco normativo. Estructura. Componentes: Marco referencial, objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos, metodología, evaluación, otros. El diseño como sistema. Decisiones curriculares en torno al enfoque basado en competencias. Reflexiones relacionadas con el diseño y desarrollo de las propias prácticas de enseñanza.



CONTENIDOS

5 Las competencias genéricas en la formación de profesionales de la ingeniería.

Transversalidad de las competencias genéricas en la formación profesional. Metodologías Activas. Competencias sociales, políticas y actitudinales. Interdisciplina y ámbitos de desarrollo profesional.

6 Evaluación de los aprendizajes y la enseñanza.

Perspectiva en torno a la evaluación educativa. La evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora. El complejo proceso de la acción de evaluar. La evaluación en contexto. Evaluación y enseñanza: consistencia y articulación entre ambos procesos. El aprendizaje como objetivo de la evaluación en la universidad. La evaluación de competencias y por competencias como un proceso.

7 Trabajo Final.

Elaboración del trabajo final integrador. Aporte y articulación del contenido de los 7 módulos e integración metacognitiva de los Talleres Integradores. Desarrollo de esquema de trabajo a partir de la selección de una problemática educativa real. Utilización de normas Harvard.



CONTENIDOS

● **Taller Integrador** **“Reflexiones de mi práctica docente, hacia una docencia transformadora”**

El taller comprende un espacio de revisión y reflexión de las propias prácticas de enseñanza, intentando superar la dicotomía teoría-práctica.

El taller privilegia el hacer y el saber ser sin descuidar la teoría.

Esta modalidad está pensada como un espacio de co-aprendizaje, donde se aprende haciendo, se construye y se transforma lo aprendido en saberes prácticos para ser utilizado posteriormente. Asimismo, constituye una oportunidad para la superación de limitaciones e inseguridades en el desarrollo de capacidades profesionales docentes.

El taller se divide en dos espacios articulados con el fin de reflexionar sobre la práctica docente; análisis de experiencias pasadas, evaluación de estrategias pedagógicas, análisis de la relación con los estudiantes y colegas, valores y creencias educativas, y el desarrollo de habilidades de enseñanza.

EQUIPO DOCENTE



Dra. Elisa Perez
UNSJ-FI



Dra. Carina Fraca
UNSJ



Esp. Rita Quiroga
UNSJ



Mg. Lucía Ghilardi
UCCuyo



Esp. Carolina Berenguer
UNSJ-CUTE



Esp. Valeria Soria
CUTE-UNSJ

EQUIPO DOCENTE



Mg. Paula Diana
CUTE-UNSJ



Prof. Isabel Canto
CUTE-UNSJ



Esp. Amelin Davila
UNSJ-CUTE



**Dra. Consuelo
Escudero**
FI UNSJ



**Lic. Guillermina
Cortés Sarasúa**
UNSJ-CUTE



Lic. Silvana González
UCCuyo



MODALIDAD DE TRABAJO

La modalidad de esta diplomatura es presencial en tanto las interacciones pedagógicas entre docentes y estudiantes en el aula virtual no superan el 50% (Resol. 2599/2023ME). Dentro del campus, se pondrá a disposición de los participantes material de lectura, instrucciones para trabajos, a través de un aula virtual que se llevará a cabo en el campus virtual de la UNSJ. Esta aula integrará los recursos necesarios para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes de manera efectiva.

Se emplea el formato de aula-taller mediante el uso de estrategias participativas (Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Cooperativo, Flipped, Classroom (Clase Invertida, entre otras.)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cada uno de los módulos tiene una instancia de evaluación diseñada específicamente para tomar referencia de los aprendizajes logrados en el desarrollo de los encuentros y la concreción de las actividades propuestas. Se plantean como criterios de evaluación, además del dominio de los conceptos desarrollados, el manejo de vocabulario específico, la participación reflexiva y crítica en cada sesión de trabajo, la articulación de los contenidos del curso de postgrado con las particularidades de la propia práctica docente y la disposición para trabajar colaborativamente.

Trabajo Final

El objetivo del trabajo final es evaluar la integración de lo abordado durante el desarrollo del curso de postgrado.

Su aprobación requiere de la presentación escrita de un trabajo que evidencia la incorporación de los aportes del curso en el ámbito de la propia práctica docente. La extensión del trabajo será de entre 5 páginas como mínimo y 10 como máximo, sin incluir bibliografía.

La acreditación del curso de postgrado supone haber aprobado todos los módulos, los talleres y el trabajo final.

CRONOGRAMA

Módulo	Horas	Días
Políticas Educativas y Enseñanza en el Contexto Universitario	25	9, 16, 23, 24 y 30 de ABRIL
Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario.	25	7, 14, 15, 21 y 22 de MAYO
Virtualidad y Tic en la enseñanza.	35	5, 11, 12, 18, 19, 25 y 26 de JUNIO
Diseño Curricular por competencias.	30	30 de JULIO 6, 7, 20, 21, 27 de AGOSTO
Las competencias genéricas en la formación de profesionales de la Ingeniería.	25	10, 17, 18, 24, y 25 de SEPTIEMBRE
Evaluación de los aprendizajes y la enseñanza	30	01, 8, 9, 15, 16 Y 22 de OCTUBRE
Taller Integrador : "Reflexiones de mi práctica docente, hacia una docencia transformadora	5	6 de NOVIEMBRE
Trabajo Final	15	19, 26 y 27 de NOVIEMBRE

Para mayor información

Teléfono

264-4211700 (int. 238)

E-mail

cute@unsj.edu.ar

Website

cute.fi.unsj.edu.ar

Redes

[@cute.unsj](https://www.instagram.com/cute.unsj)

[Click
para inscribirte](#)