

II – COMPRENSIÓN DE TEXTO Y NOCIONES GRAMATICALES

Lea el siguiente texto y luego realice las actividades.

Misterios de las serpientes: maestras de la adaptación

Los animales de sangre fría se encuentran en todos los continentes y en una amplia variedad de hábitats. Su distribución depende de la capacidad para regular la temperatura corporal en función del ambiente. Algunos lugares en donde viven son: regiones tropicales, desérticas, acuáticas y muy poca variedad viven en regiones polares. Ejemplo de estas especies son los reptiles.

Las serpientes son animales de sangre fría porque pertenecen al grupo de los *ectotermos*, que incluye a los reptiles y anfibios. Esto significa que obtienen su temperatura corporal del entorno porque son incapaces de generar su calor propio, siendo esta su principal característica, según la definición del Instituto Butantan (institución gubernamental de São Paulo, Brasil, que lleva a cabo investigaciones desde 1901).



Por ello, la temperatura interna de estos animales está directamente relacionada con la temperatura del entorno en el que viven. Como consecuencia, la única forma que tiene un animal de sangre fría de cambiar y regular su temperatura corporal interna es moverse para absorber la temperatura exterior. "La temperatura corporal influye en distintos aspectos de su conducta, como la locomoción, la función inmunitaria, la alimentación y el crecimiento. Buscan el calor para activar la circulación, para facilitar la digestión y para reproducirse, aprovechando los meses cálidos", así lo había afirmado el Instituto Butantan en su sitio web.

De acuerdo con la Universidad de Arizona, cuando las serpientes no tienen una fuente de calor que absorber, su cuerpo no puede realizar el proceso de transformar los alimentos en energía. (reacción metabólica). Por ese motivo, en invierno tienden a ser más lentas e incluso pueden evitar alimentarse, pasando por un proceso de letargo. Sin embargo, si la temperatura del ambiente es demasiado alta, pueden refugiarse en un lugar fresco y entrar en ese estado de reposo, que les ayuda a sobrevivir.

Los animales de sangre caliente se conocen como *endotermos* y en este grupo se incluyen las aves y los mamíferos. La principal diferencia entre los animales de sangre caliente y los *ectotermos* es que los primeros son capaces de generar calor internamente mediante reacciones metabólicas en su cuerpo y mantener así una temperatura estable, ya sea en verano o en invierno. Disponen de una función que equilibra la temperatura y les ayuda a regularla. Para ello, han desarrollado comportamientos complejos, como tiritar para generar calor o sudar para refrescarse en los días más calurosos.

Una curiosidad es que hay algunas especies de serpientes y culebras que escapan a la regla y consiguen producir calor corporal por sí mismas. Es el caso de las serpientes pitones y las de cascabel, que elevan su temperatura corporal interna en favor de sus crías. La pitón se envuelve sobre sus huevos y hace vibrar distintos músculos para calentarlos. La serpiente de cascabel genera calor en su interior para favorecer el desarrollo de las futuras crías.

Los animales de sangre fría tienen un papel importante porque ayudan a mantener el equilibrio en la naturaleza.

www.nationalgeographicla.com (texto adaptado)

Glosario:
Anfibios: animales que se adaptan a la vida terrestre y acuática.
Digestión: proceso de transformación de los alimentos en nutrientes para el funcionamiento del cuerpo.
Función inmunitaria: función que permite proteger el cuerpo de las enfermedades.
Letargo: estado de inactividad y reposo en que permanecen algunos animales.
Locomoción: capacidad de moverse de un lugar a otro.

A. Comprensión lectora

En las siguientes consignas complete el ☐ con la letra que corresponde a la opción correcta.

5 / 5 puntos	1. El tema principal del texto es: a) La digestión de las serpientes y culebras. b) La amplia variedad de serpientes en el mundo. c) El letargo de las serpientes. d) La temperatura corporal de las serpientes.	☐
5 / 5 puntos	2. ¿Cuáles son los animales que pertenecen al grupo de <i>ectotermos</i> ? a) Las aves y los mamíferos. b) Los anfibios. c) Los mamíferos. d) Las culebras y las aves.	☐
5 / 5 puntos	3. Las serpientes entran en letargo porque... a) No disponen de una fuente de calor para absorber. b) Transforman los alimentos en energía. c) Favorecen el desarrollo de sus crías. d) Necesitan moverse de un lugar a otro.	☐
5 / 5 puntos	4. “Las serpientes obtienen su temperatura corporal del entorno” significa que: a) Su temperatura depende solo del frío. b) Su temperatura depende del ambiente. c) Su temperatura depende de su función inmunitaria. d) Son de sangre fría.	☐
5 / 5 puntos	5. En el párrafo 6, ¿qué significa la expresión “ <i>escapan a la regla</i> ”? a) Que todas hacen lo mismo. b) Que algunas se desvían de lo común. c) Que no necesitan de una regla para medirse. d) Que huyen del calor.	☐
5 / 5 puntos	6. Teniendo en cuenta la interpretación del texto, ¿cuál es la frase sinónima del enunciado “ <i>maestras de la adaptación</i> ” que aparece en el título? a) Virtuosas de la naturaleza. b) Habilidosas en su alimentación. c) Especialistas en adecuarse a distintos ambientes. d) Líderes de su especie.	☐

Puntaje parcial

30

B- Nociones gramaticales

En las siguientes consignas complete ☐ el con la letra que corresponde a la opción correcta.

7. ¿La siguiente oración qué tipo de sujeto tiene?

Las aves y los mamíferos pertenecen al grupo de los animales endotermos.

- a) Sujeto tácito (S.T.).
- b) Sujeto expreso simple (S.E.S)
- c) Sujeto expreso compuesto (S.E.C)
- d) Ninguna de las opciones anteriores.

☐

8. En las siguientes frases, ¿cuál es el verbo que está en 3º persona del singular, pretérito imperfecto del modo indicativo?

- a) Así lo había afirmado el Instituto Butantan.
- b) elevaría su temperatura corporal.
- c) Vivía en distintas regiones.
- d) La mayoría de las aves y los mamíferos.

☐

9. Elija el adjetivo adecuado para darle sentido a la siguiente oración:

Existenalimentos para el funcionamiento del cuerpo.

- a) los
- b) saludable
- c) especies
- d) variados

☐

10. ¿Cuál de las siguientes opciones tiene la palabra “intrusa” que no respeta la misma acentuación?

AGUDAS

- a) regular- calor- fría- favorecer-
- b) inactividad – cascabel –transformación-mantener-
- c) principal- corporal- tiritar- explicó

☐

GRAVES

- a) comportamientos –días-complejos –culebras-
- b) proceso- desafíos- acuerdos- misterios-
- c) desarrollo –futuro- crías – vibrar

☐

11. Elija la opción que contenga las palabras separadas en sílabas correctamente:

- a) a-cu-á-ti-ca / in-vier-no / dis-tri-bu-ción
- b) nu-trien-tes/ di-fe-ren-cia / an-fi-bi-os-
- c) am-bien-te / e-ner-gí-a / con-se-cuen-cias

☐

___ / 6
puntos

___ / 6
puntos

___ / 6
puntos

___ / 6
puntos

___ / 6
puntos

Puntaje
parcial

III. PRODUCCIÓN

- 1. Complete el texto narrativo, partiendo de la situación inicial planteada.
- 2. Tenga en cuenta:
 - Caligrafía y prolijidad.
 - Extensión señalada por las líneas punteadas (mínimo diez, máximo doce renglones).
 - Repeticiones innecesarias.
 - Uso de las reglas ortográficas, empleo adecuado de signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
- 3. Mantenga la persona gramatical del texto.
- 4. En la narración, incluya la respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué plan elaboraron?
 - ¿Cómo terminó el festejo?

¡Gracias,seño!

Hoy es un día especial, nuestra seño Teresita se enteró de que debe viajar al sur del país. Nos sorprendió la noticia. Durante este tiempo nos encariñamos con ella, por su dulzura y paciencia. Esto nos animó a organizar inmediatamente una fiesta sorpresa para despedirla. En el recreo nos preguntamos cómo salir del aula sin que la seño se dé cuenta. Pensamos en un plan que no fallaría...



_____/10
Coherencia

.....

.....

Coherencia
Cohesión

.....

.....

_____/10
Cohesión

.....

.....

Coherencia

.....

.....

_____/5
Ortografía

.....

.....

_____/5
Extensión

.....

.....

.....

Puntaje
parcial

.....

_____/ 30

I - ORTOGRAFÍA

1. DICTADO

SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR QUE DICTA EL TEXTO:

Es conveniente seguir los siguientes pasos:

1. Realice la lectura completa del texto en voz alta.
2. Luego, dicte el texto, de manera pausada y clara, indicando los signos de puntuación (comas, punto seguido).
3. Relea el texto completo en voz alta para que el alumno controle su escrito.
4. Únicamente se leerá el texto, en total, **tres veces**.
5. Al finalizar el dictado, guarde esta hoja dentro del sobre.

IMPORTANTE: Es conveniente aclarar a los alumnos que el resto del examen se basa en el texto impreso, NO en el dictado.

Una mordedura imprevista

El hombre pisó algo blando e inmediatamente sintió la mordedura en el pie. Saltó adelante, y al volverse vio una víbora, que enroscada sobre sí misma, esperaba otro ataque.

Un dolor agudo nacía y comenzaba a invadir todo el pie. Se ató el tobillo con su pañuelo. Movía la pierna con dificultad. Siguió hacia su rancho y llamó a su mujer.

Texto adaptado de *A la deriva* de Horacio Quiroga