



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

REF: of: 06-1370-2026

1. Introducción

En respuesta a la solicitud formulada por la autoridad universitaria, se eleva al Rector, a la Vicerrectora y a la Secretaría Académica el presente documento, que sistematiza las estrategias de continuidad pedagógica adoptadas por la Escuela Industrial Domingo Faustino Sarmiento (EIDFS) desde el inicio del Ciclo Lectivo 2026. Su finalidad es dar cuenta de las acciones orientadas a garantizar el acompañamiento de las trayectorias escolares del estudiantado, para su incorporación a la comunicación institucional requerida.

Con carácter previo a la descripción de las acciones implementadas, corresponde señalar que en ningún momento se interrumpió la posibilidad de que el acto educativo tuviera lugar. Todos los espacios de la institución permanecieron abiertos, disponibles y en condiciones adecuadas para garantizar el derecho a enseñar y a aprender, conforme a lo establecido en el artículo N° 14 de la Constitución Nacional y en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Asimismo, se deja constancia que en ninguna de las jornadas de medidas de fuerza se registró una adhesión total. Durante dichas jornadas se verificó la asistencia parcial, aunque efectiva, de estudiantes y docentes en las aulas. De forma simultánea, se sostuvo una comunicación diaria y directa con las familias a través del sistema Preceptor 2.0, instrumento de comunicación oficial entre la escuela y las familias. Este sistema envía todas las notificaciones oficiales de la escuela a los correos electrónicos declarados por los padres o tutores, entre ellas la nómina de horas de clase que se dictan con normalidad durante la medida de fuerza, a fin de facilitar la organización familiar.

Desde el inicio del ciclo lectivo, y en procura del bienestar de los estudiantes, la institución desplegó acciones logísticas, gestiones coordinadas y ajustes de orden pedagógico y administrativo tendientes a asegurar el acceso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes. No obstante, se reconoce que existen medidas amparadas por derechos constitucionales cuyo alcance excede cualquier esfuerzo institucional y que la escuela no puede desconocer ni transgredir.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

1.1. Fundamentación

La propuesta se sustenta en la responsabilidad institucional de garantizar el derecho a la educación, promover la equidad en el acompañamiento de las trayectorias escolares de la totalidad del estudiantado y sostener la calidad de la formación académica y técnico-profesional que caracteriza a la institución.

En ese marco, los equipos docentes revisaron y reestructuraron sus planificaciones y prácticas de enseñanza de manera situada, pertinente y oportuna, en función de las condiciones reales de desarrollo del ciclo lectivo. Tales decisiones procuran que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje y accedan a los contenidos previstos para cada año, favoreciendo la continuidad de sus trayectorias y el cumplimiento de los propósitos formativos institucionales.

A partir del diagnóstico y de la sistematización técnico-pedagógica consignada en el Informe de Asesoría Pedagógica, así como del relevamiento efectuado por los departamentos de ambos ciclos, se plantea una estrategia de intervención integral, situada y articulada, orientada a dar respuesta a las necesidades identificadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

1.2. Propósitos por ciclo

Ciclo Básico

- Fortalecimiento de las competencias generales, consolidación de los aprendizajes prioritarios, recuperación y nivelación de saberes fundamentales y acompañamiento sostenido de las trayectorias escolares.

Ciclo Técnico Profesional (CTP)

- Reorganización y jerarquización de los contenidos, intensificación de las propuestas de enseñanza y fortalecimiento de las prácticas profesionalizantes y de los aprendizajes específicos de cada especialidad, resguardando los saberes indispensables para la continuidad formativa.

El plan constituye, en consecuencia, una respuesta pedagógica e institucional sustentada en la normativa vigente, que procura optimizar la organización de los tiempos y de las oportunidades de aprendizaje, fortalecer la articulación entre los actores y departamentos de la escuela y promover intervenciones oportunas y pertinentes. Su implementación busca garantizar condiciones de enseñanza que favorezcan la permanencia, la continuidad y el



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

egreso, sin desatender la calidad académica y técnica ni la formación integral que constituye el propósito central de la educación secundaria técnica.

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional aprobado por Resolución N° 634, las acciones se organizan en cinco líneas: Abordaje de contenidos según el plan de estudios; Adecuación de cronogramas; Seguimiento de trayectorias educativas; Experiencias educativas; y Estrategias en entornos virtuales y de comunicación institucional. El apartado final presenta una síntesis de las líneas de acción y las consideraciones finales.

2. Abordaje de contenidos según el plan de estudios

2.1. Revisión y actualización de los diseños curriculares

La escuela durante 2026 se encuentra concluyendo el proceso de revisión de los diseños curriculares y de análisis de las competencias del título de cada especialidad. La construcción del diseño curricular expresa el compromiso social y educativo de la institución con su contexto, promoviendo, además de explicitar los contenidos de cada campo de formación y de sus respectivas asignaturas, la integración entre las diversas prácticas educativas que ofrece la escuela, tales como las prácticas profesionalizantes, las salidas de campo y didácticas, las prácticas socioeducativas, los viajes de estudio y las prácticas de taller y de laboratorio.

El proceso de actualización de los diseños curriculares de las tecnicaturas se inició en 2024, en el marco de las Jornadas Institucionales. Durante el primer semestre de 2025 la propuesta se enriqueció mediante un esquema de participación activa que incluyó consultas directas a los equipos docentes en las jornadas institucionales de abril y julio. Posteriormente, el trabajo se intensificó en reuniones departamentales y mesas de trabajo reducidas, en las que referentes de cada especialidad y del Ciclo Básico colaboraron para asegurar la cohesión pedagógica y la continuidad de los trayectos formativos. En 2026 se completó la revisión de los borradores y se procedió a la elaboración de la versión final de cada diseño.

2.2. Unificación de criterios en Proyecto Final / Trabajo Final

En los espacios curriculares de *Proyecto Final / Trabajo Final* de las siete especialidades se acordó la unificación de la estructura del informe y la coordinación de los contenidos transversales con las demás asignaturas del plan de estudios.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

2.3. Planilla de reajuste y priorización de contenidos

A partir de abril de 2026 se implementó, en cada departamento, un instrumento destinado a relevar los contenidos, analizar su articulación y vigencia y señalar, por asignatura, aquellos considerados prioritarios. En dicha planilla se consignan periódicamente las unidades desarrolladas, los contenidos pendientes, los contenidos nodales o priorizados a abordar por semana y su articulación con las prácticas áulicas, de laboratorio y las instancias de evaluación hasta la finalización del cursado.

2.4. El Libro de Temas como registro pedagógico

Desde la Asesoría pedagógica en conjunto con la Dirección, se elaboró una guía orientadora para el registro del desarrollo de las clases en el Libro de Temas, con el propósito de favorecer la transparencia y la institucionalización del abordaje efectivo de los contenidos. El Libro de Temas se concibe como un instrumento institucional que permite visibilizar y documentar el recorrido pedagógico realizado, los contenidos abordados, las experiencias de aprendizaje propuestas y los avances respecto de los saberes previstos. Su registro adecuado permite identificar con claridad qué se enseñó, qué actividades realizaron los estudiantes y con qué propósito.

3. Adecuación de cronogramas

3.1. Focalización de contenidos y proyectos integradores transversales

Se acordó focalizar la enseñanza en las competencias fundamentales de la formación pre técnica, en el Ciclo Básico, y de cada especialidad, en el Ciclo Técnico Profesional, integrando en ellas los contenidos de carácter complementario. Entre las estrategias específicas se destacan las prácticas articuladas entre asignaturas y el desarrollo de proyectos pedagógicos interdepartamentales.

En el marco de los *Proyectos Integradores Transversales*, se promueve la coordinación entre asignaturas afines por ejemplo, entre *Proyecto Final*, los laboratorios y las asignaturas teóricas a fin de evaluar múltiples saberes a partir de una única experiencia de aprendizaje o producción práctica.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

3.2. Articulación de trabajos prácticos e integración de las prácticas de laboratorio en función de los aprendizajes prioritarios

Se están implementando dispositivos de aprendizaje integrado mediante la articulación de guías de laboratorio y actividades pre técnicas y técnicas de taller. Esta estrategia permite organizar con mayor eficiencia las semanas de clases presenciales restantes, al reunir contenidos nodales en experiencias globales de aprendizaje. La acreditación de saberes se garantiza mediante evaluación formativa procesual, rúbricas de desempeño y el registro de evidencias de actuación técnica en contextos reales.

Experiencia de referencia: Química – Laboratorio de Química (3^{er} año, Ciclo Básico)

Fecha de ejecución prevista: 24 de octubre de 2026.

La planificación original contemplaba dos instancias experimentales independientes en semanas consecutivas:

- Práctica A – Comprobación experimental de reacciones químicas: reconocimiento de evidencias macroscópicas del cambio químico (desprendimiento de gas, cambio de color, formación de precipitado y variación térmica).
- Práctica B – Clasificación de reacciones químicas: ensayos orientados a tipificar reacciones de síntesis, descomposición, desplazamiento simple y doble desplazamiento.

Con el propósito de optimizar la distribución del tiempo presencial restante, se diseñó un dispositivo práctico unificado para la jornada del 24 de octubre. Esta condensación evita destinar una semana adicional al laboratorio y libera carga horaria que se reasigna estratégicamente al desarrollo intensivo, la ejercitación y la consolidación de los saberes prioritarios del cierre del ciclo lectivo.

3.3. Cronograma de presentación de Trabajos Finales

En reunión con los docentes a cargo de los proyectos finales se definieron las fechas de exposición de los Trabajos Finales. Ello permite ajustar las entregas parciales y reorganizar los tiempos de cierre de las asignaturas de integración o proyecto final durante el segundo cuatrimestre.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Tabla 1. Fechas de exposición de Trabajos Finales por especialidad

Especialidad	Fecha de presentación
Automotores	29 de octubre y 5 de noviembre
Industrias de Procesos	4 de noviembre
Electrónica	9 de noviembre
Equipos e Instalaciones Electromecánicas	10 de noviembre
Química	11 y 13 de noviembre
Minas	12 de noviembre
Construcciones	13 de noviembre
Vial	13 de noviembre

3.4. Calendario de acompañamiento y observación de clases

Desde la Asesoría Pedagógica se proporcionó a cada ciclo una planilla en documento compartido (Google Drive) para que cada jefe de departamento organice el cronograma de observación de clases de sus colegas, como estrategia de acompañamiento de las prácticas docentes. En el plano técnico-instrumental, el uso de un documento compartido facilita la actualización del cronograma ante situaciones emergentes y permite reorganizar una tarea que forma parte de las funciones de los jefes de departamento, según la Resolución N° 309.

Actualmente, jefes de departamento y regentes realizan observaciones periódicas en el aula, el laboratorio y el taller, lo que permite conocer el estado del proceso de enseñanza y contrastar lo desarrollado en clase con lo consignado por cada docente en la *Planilla de reajuste de contenidos* y en el *Libro de Temas*. La observación permite reconocer los contenidos seleccionados como nodales o prioritarios, así como las articulaciones que se establecen entre ellos. A partir de lo observado, jefes de departamento y Asesoría Pedagógica generan espacios de intercambio profesional y brindan orientaciones pertinentes, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza y favorecer la continuidad de las trayectorias.

De manera complementaria, la Asesoría Pedagógica realiza observaciones aleatorias a docentes de cualquier asignatura y curso, con el propósito de ampliar la mirada institucional sobre las prácticas de enseñanza, complementar el seguimiento de los equipos de conducción y de los jefes de departamento e identificar aspectos que requieran acompañamiento, reflexión conjunta u orientaciones específicas. A tal efecto, viene realizando el trabajo de reajuste continuo desde abril de 2026.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

3.5. Reprogramación en bloques semanales y flexibilización de evaluaciones

La planificación curricular restante se reorganizó priorizando semanas destinadas al desarrollo intensivo de saberes clave y semanas específicas para instancias de recuperación o de evaluación formativa.

Asimismo, se establecieron instancias evaluativas por año a fin de evitar la concentración de evaluaciones en períodos breves. Las asignaturas se organizan de modo que no se superpongan durante el período de recuperación del segundo cuatrimestre y el Período de Evaluación Final (PEF), procurando un equilibrio en la complejidad de las asignaturas y en la cantidad de recuperaciones por día.

Tabla 2. Bloque de consultas obligatorias

Fechas	Instancia	Responsables	Destinatarios
16/11 al 20/11	Semana de Clases de Consultas Obligatorias	Docentes de cada asignatura, en los días y horarios habituales de esta	Todos los estudiantes regulares que adeuden algún cuatrimestre, quienes adeuden instancias del PEF y quienes rindan en la mesa de exámenes de noviembre

Resolución: 796-26-EI

3.6. La Semana de Clases de Consultas Obligatorias como dispositivo pedagógico

El Ciclo Lectivo 2026 ha transitado una complejidad singular, marcada por medidas de fuerza y discontinuidades que impactaron de manera desigual en los aprendizajes. Frente a este escenario, la *Semana de Clases de Consultas Obligatorias* (16 al 20 de noviembre) no debe interpretarse como una instancia meramente administrativa, sino como un dispositivo pedagógico de intensificación e integración curricular, que transforma el tiempo institucional en una oportunidad concreta de revinculación entre el docente, el estudiante y el saber, y permite recuperar contenidos que hayan quedado fragmentados durante el año.

La obligatoriedad expresada en el Calendario Escolar responde a la necesidad de garantizar el derecho a una educación pública de calidad mediante mediaciones pedagógicas efectivas. En este sentido:

- La clase de consulta deja de ser una espera optativa de las preguntas del estudiante para convertirse en un momento estructurado de resolución de dudas, mediación conceptual y andamiaje intensivo.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- La asistencia en los días y horarios habituales de cada asignatura sostiene la rutina institucional y brinda a los estudiantes herramientas metodológicas concretas para afrontar el PEF y los turnos de examen.

4. Seguimiento de trayectorias educativas

4.1. Relevamiento de estudiantes en situación de riesgo académico

El trabajo articulado entre el Departamento de Alumnos, la Regencia de Apoyo y Contralor Estudiantil (RACE), el Servicio Psicopedagógico y los informes periódicos de la aplicación Preceptor 2.0 permite identificar a los estudiantes en situación de riesgo pedagógico, a partir del análisis estadístico de las asignaturas adeudadas por año, y orientar la toma de decisiones sobre las herramientas que aseguren la continuidad pedagógica.

Se consideran en condición de riesgo académico los estudiantes que adeudan tres o más asignaturas a la instancia de recuperación final o que presentan un mayor riesgo de no aprobación del cuatrimestre. La atención y el acompañamiento se focalizan en este grupo, mediante una comunicación permanente y personalizada que contempla:

1. Notificación oportuna y clara a cada familia a través de Preceptor 2.0.
2. Articulación de equipos, mediante el trabajo conjunto entre docentes, Regencias Docentes, RACE, preceptores y Servicio Psicopedagógico para el monitoreo diario de la asistencia y del avance académico.

Informe de RACE: estudiantes con asignaturas adeudadas del primer cuatrimestre (PEF 2026)

Tabla 3. Síntesis estadística de materias adeudadas por ciclo

Ciclo	Estudiantes con materias adeudadas	Asignaturas adeudadas por estudiante	Áreas con mayor concentración
Ciclo Básico (1 ^{er} a 3 ^{er} año)	88	Entre 2 y 8, además de los casos con asignaturas previas	Matemática e Inglés; también Biología, Tecnología, Física, Historia y espacios de formación técnica inicial y ciencias naturales
Ciclo Técnico Profesional (4 ^{to} a 7 ^{mo} año)	135	Entre 2 y 9, además de los casos con asignaturas previas	Formación general (Lengua, Inglés, Física, Matemática) y asignaturas técnico-específicas (Fisicoquímica, Termodinámica,



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Ciclo	Estudiantes con materias adeudadas	Asignaturas adeudadas por estudiante	Áreas con mayor concentración
			Estática, Laboratorio, Procesos, Dibujo Técnico, entre otras)

4.2. Servicio Psicopedagógico

Los profesionales del Servicio Psicopedagógico reconocen la relevancia de su tarea y la necesidad de mantenerse disponibles ante las situaciones cotidianas que atraviesan los estudiantes y la comunidad educativa. Por ello, el Servicio funciona todos los días de actividad escolar, incluidas las jornadas de paro docente.

En el transcurso de 2026, la comunidad educativa transita una realidad compleja y dinámica, atravesada por desafíos socioemocionales, académicos y de convivencia que inciden directamente en el bienestar y el rendimiento escolar. En este contexto, el Servicio se constituye en un espacio clave de contención, orientación y acompañamiento integral. Mediante una articulación constante con el Equipo Directivo, regentes, preceptores, docentes, familias y profesionales externos, se consolida una red de apoyo destinada a atender oportunamente los requerimientos de inclusión y diversidad funcional y las situaciones emergentes que afectan la vida personal y académica de los estudiantes. Dan cuenta de esta labor las **447 intervenciones con acta** registradas en el Ciclo Básico y el CTP, así como los procesos de inclusión y el acompañamiento de Itinerarios Educativos Especiales e Individuales.

4.2.1. Área de Capacitación

- Se realizaron dos Jornadas Institucionales, la primera el 06/03/2026, con docentes de menos de diez años de antigüedad para trabajar proyectos educativos y planificación; y la segunda el 22/07/2026, sobre *Inteligencia artificial generativa y vínculos educativos: oportunidades, desafíos éticos y transformaciones pedagógicas en el nivel secundario*.
- Se llevó a cabo la Conferencia *Adultos que intervienen a tiempo frente al bullying*, a cargo de la Lic. María Zysman (Equipo Libres de Bullying), 22 y 23 de abril.
- Se desarrollo la capacitación docente *De la tiza al prompt. Potenciando la enseñanza con IA* (60 horas, con evaluación).



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Se desarrollo el Programa Anual de Formación y Capacitación en Autismo (abril a diciembre), Gobierno de San Juan.
- Se realizaron las capacitaciones en protocolos de intervención de ANIVI, CAVIG y Dirección de la Mujer, Gobierno de San Juan.

4.2.2. Área de Trayectorias Educativas

- Desde el servicio se trabaja en los procesos de inclusión, brindando orientación, implementación y acompañamiento de estudiantes con docente de apoyo (DA), Itinerario Educativo Especial (IEE) o Itinerario Educativo Individual, en articulación con sus familias, docentes y equipos de salud externos (6 estudiantes).
- Acompañamiento de situaciones vitales que afectan el bienestar biopsicosocial, emocional y académico, con reuniones con familias y profesionales externos para conformar redes de apoyo (447 intervenciones con acta).
- Jornada de ambientación para 1^{er} año: *Convivencia saludable a partir de la música y el movimiento*, Complejo El Palomar (30/04/2026).
- Talleres de estrategias de estudio, organización del tiempo y asistencia a clases de apoyo.
- Talleres de convivencia en horario de clase, centrados en la conducta y en la reflexión anónima para el compromiso institucional.
- Talleres de prevención del bullying y el acoso escolar: discriminación, rol del espectador y canales de comunicación seguros.
- Talleres de integración social con 1^{er} año, orientados a afianzar los vínculos entre pares.
- Talleres con todos los 4^{to} años para promover el sentido de pertenencia ante el cambio de ciclo (marzo y abril).
- Taller de integración para ingresantes a 4^{to} año provenientes de otras instituciones: dinámicas de pertenencia, régimen académico de las especialidades y prevención del abandono, con acompañamiento durante todo el ciclo.
- Taller de prevención de la violencia en el noviazgo y fortalecimiento de la autoestima, en el espacio de Psicología Social, con el Ministerio de Salud de la Provincia.
- Talleres de ESI en divisiones del Ciclo Orientado, con equipos de la Secretaría Académica de la UNSJ.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Propuesta de actividades reparadoras con estudiantes que recibieron sanciones.
- Elaboración y ejecución del Proyecto de Orientación Vocacional para 7^{to} año, y cronograma de charlas de especialidades para 3^{er} año (agosto).
- Acompañamiento a estudiantes con situaciones especiales de salud, a sus compañeros y a sus familias.
- Seguimiento de estudiantes de intercambio provenientes de otros países, en articulación con RACE y Secretaría.
- Participación en la aplicación del Protocolo Institucional ante situaciones de conflicto entre docentes y no docentes, junto con el Equipo de Gestión, la Coordinación de IPU y la Oficina por la Igualdad de Género, contra las Violencias y la Discriminación.
- Articulación con la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia, con profesionales de salud mental de los ámbitos público y privado, y respuesta a requerimientos de Juzgados de Menores, ANIVI y CAVIG ante situaciones de vulneración de derechos.

4.2.3. Intervenciones con las familias

El acompañamiento de las trayectorias educativas no puede concebirse de manera aislada; por ello, la articulación permanente con las familias constituye un pilar de la labor institucional. El Servicio promueve una alianza corresponsable con padres y tutores mediante reuniones, talleres participativos, entrevistas individuales, visitas domiciliarias del Área Social y orientación en la tramitación de becas y recursos. Este trabajo conjunto fortalece la contención afectiva del estudiante y consolida la red de protección necesaria para garantizar la permanencia y la continuidad pedagógica.

- Reunión con familias de 1.er año al inicio del ciclo, con orientaciones para acompañar el proceso de adaptación, y talleres para padres (29/03: 1° 1.ª, 1° 2.ª y 1° 3.ª; 30/03: 1° 4.ª, 1° 5.ª, 1° 6.ª y 1° 7.ª).
- Reunión con familias de 3.er año para acompañar la elección de especialidad del CTP (02/09/2026), y reunión virtual transmitida por YouTube desde el Aula Híbrida con el mismo propósito.
- Entrevistas virtuales y presenciales con familias, según demanda y situaciones que requieren seguimiento individual o grupal; entrevistas domiciliarias del Área Social.
- Entrevistas a familias solicitantes de beca en el Comedor Universitario del Complejo El Palomar, en articulación con RACE y Bienestar Universitario.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Comunicación de fechas y requisitos de las Becas de Apoyo Escolar de la UNSJ, junto con RACE, Preceptoría y padres referentes.
- Taller de herramientas psicopedagógicas para estudiantes que adeudan tres o más espacios curriculares.
- Capacitaciones virtuales sobre temas emergentes, a cargo del Lic. Ezequiel Ochoa.
- Documento compartido en la página web para familias de ingresantes, con información sobre materiales, útiles, uniforme y cronograma.

4.2.4. Área de Extensión

- Participación en reuniones con referentes escolares de la Comisión de Discapacidad de la UNSJ.
- Conversatorio con la Asociación Civil Baja Visión, junto con la Comisión de Discapacidad de la UNSJ.
- Talleres de ESI en 3.er año con la Oficina por la Igualdad de Género y contra las Violencias de la UNSJ.

4.2.5. Trabajo con personal docente y no docente

- Participación en protocolos de intervención institucional durante todo el ciclo lectivo.
- Acompañamiento a docentes en reuniones con familias y estudiantes.
- Coordinación del espacio de Orientación y Tutoría: reuniones para abordar situaciones emergentes e implementar los contenidos del área, revisión del cuadernillo de cada año, observación de clases y trabajo con planillas de contenidos.
- Convocatorias para cubrir horas de Orientación y Tutoría y cargos del Servicio Psicopedagógico.

4.2.6. Área Social

Tabla 4. Acciones del Área Social

Línea de acción	Descripción y alcance
Becas internas institucionales	Tramitación y otorgamiento de becas de fotocopias y de almuerzo; relevamiento de beneficiarios para su control administrativo. Becas de Apoyo al Desempeño Académico: 56 estudiantes regulares, 15 ingresantes y 2 por ventanilla abierta. Becas de Almuerzo Escuela: 10 estudiantes.
Becas de Apoyo Escolar (Bienestar Universitario, UNSJ)	Información a familias e ingresantes sobre cronogramas, requisitos e inscripción; seguimiento de postulantes en coordinación con el Servicio Social universitario.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Línea de acción	Descripción y alcance
Comedor El Palomar	Coordinación de la inscripción en el sistema del comedor universitario: 114 estudiantes inscriptos (septiembre).
Oferta educativa universitaria	Organización de las charlas de la Universidad Torcuato Di Tella y la Universidad de San Andrés, y difusión entre los estudiantes de 7° año de las becas al mejor promedio.
Estudiantes de intercambio	Mediación pedagógica, actividades de integración cultural y despedida institucional, en articulación con AFS y Rotary Club.

4.3. Articulación entre RACE y el Servicio Psicopedagógico

El seguimiento de los estudiantes cuyas situaciones afectan su desempeño académico se realiza en conjunto con preceptores, docentes y regentes, comunicando a las familias la situación de riesgo para posibilitar un abordaje integral. Este mecanismo se sostiene durante todo el año y se intensifica a partir de la primera semana de noviembre, con el objeto de que las familias conozcan la situación y promuevan el aprovechamiento de todas las instancias de consulta. La comunicación está a cargo del Servicio y se canaliza mediante Preceptor 2.0.

4.4. Sistema de clases de consulta

La institución ofrece a los estudiantes horas de consulta en las asignaturas troncales, con los siguientes fundamentos:

- Atención prioritaria a estudiantes en riesgo académico. El nivel de exigencia propio de la escuela técnica requiere que los estudiantes con dificultades de aprendizaje o rezago conceptual dispongan de un espacio personalizado. La consulta permite diagnosticar vacíos específicos, revisar la resolución de problemas y trabajar sobre el error conceptual en una relación tutorial directa.
- Consulta sistemática en ciencias básicas y representación técnica. Además de responder dudas puntuales, la consulta enseña al estudiante a autorregular su aprendizaje, formular preguntas precisas, estructurar planes de trabajo y asumir la responsabilidad sobre su rendimiento.
- Acompañamiento pedagógico permanente. La disponibilidad continua de docentes expresa la responsabilidad institucional de brindar los andamiajes necesarios para el éxito escolar. Su aprovechamiento



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

por parte de los estudiantes en riesgo constituye la medida preventiva más eficaz frente a la repitencia y el abandono.

Tabla 5. Horas de consulta por asignatura

Asignatura / Área	Docente / Cargo	Días y horarios	Lugar / Contacto
Matemática	Prof. Evelina Orozco	Lunes y martes: 14:40 a 18:30 · Miércoles: 07:00 a 08:20 · Jueves: 10:10 a 13:10	evelinaom@gmail.com
Matemática	Prof. Rodrigo Lucero	Lunes: 10:45 a 12:10 · Miércoles: 07:45 a 09:20 y 15:00 a 19:00 · Viernes: 14:00 a 19:00	luceroRodrigo96@gmail.com
Inglés	Prof. Alejandra Lázzaro	Lunes, martes, miércoles y viernes: 14:00 a 17:00	Subsuelo
Dibujo Técnico	JTP	Lunes y martes: 13:30 a 16:30 · Miércoles y jueves: 14:30 a 17:30	Gabinete / Taller
Dibujo Técnico	JTP Graffigna	Miércoles: 13:30 a 18:30 · Jueves: 15:30 a 18:30 · Viernes: 13:00 a 18:00	Gabinete / Taller
Lengua	Prof. María Isabel Paredes	Lunes: 14:00 a 19:00 · Miércoles: 14:10 a 17:20 · Jueves: 15:10 a 19:00	Regencia o Sala de Profesores
Ciencias Sociales (Historia, Formación Ética, Cultura)	Profesoras Carla Oliva y Silvina Bustos	Lunes y jueves: 14:00 a 15:20	Sala de Profesores
Geografía	Profesoras. Carla Oliva y Silvina Bustos	Miércoles: 13:00 a 15:00 · Viernes: 13:40 a 15:40	Sala de Profesores
Química	Prof. C. Ferreyra	Lunes a jueves: 14:00 a 17:00	Laboratorio / Aula asignada
Física	Prof. R. Cortez	Martes y jueves: 17:40 a 19:00	Aula asignada

4.5. Talleres de fortalecimiento

- Talleres de Matemática en horario de siesta para 3.er año, en el marco de un proyecto de articulación con el Departamento de Matemática de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes (UNSJ).
- Clases de consulta diagnósticas y de asistencia regular en Matemática para aspirantes a 4^{to} año, precedidas por una reunión con las familias.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

4.6. Acompañamiento de las instancias de egreso

Se realiza un seguimiento personalizado del avance de los Trabajos Finales mediante planillas de monitoreo por estudiante y carpetas compartidas. La Asesoría Pedagógica mantuvo reuniones con cada docente a cargo de la asignatura de proyecto final o de integración, junto con el jefe de departamento correspondiente, a fin de acordar criterios comunes.

5. Experiencias educativas

En ambos ciclos se planificaron y concretaron proyectos y salidas didácticas, incluso en jornadas de medidas de fuerza gremial, gracias al trabajo conjunto de los docentes con la Regencia de Apoyo y Contralor Estudiantil (RACE). A continuación, se presenta el registro de las prácticas formativas y de las actividades realizadas a la fecha.

5.1. Prácticas de taller y de laboratorio

5.1.1. Prácticas de taller – turno mañana

Las prácticas de taller del turno mañana se desarrollan los lunes, martes, jueves y viernes, organizadas en grupos operativos que rotan por los distintos talleres.

Tabla 6. Prácticas de taller del turno mañana efectivamente dictadas

Año	Asignatura	Organización	Taller	Prácticas dictadas
4°	Formación Pretécnica Taller	4 grupos operativos; rotación cada medio cuatrimestre	Máquinas-Herramientas	16
			Motores	14
			Soldadura	11
			Fundición	7
5°	Mecanismos del Automotor I	2 grupos operativos; rotación cuatrimestral	Máquinas-Herramientas	6
			Motores	12



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Año	Asignatura	Organización	Taller	Prácticas dictadas
6°	Tecnología de Herramientas, Instrumental y Máquinas	2 grupos operativos; rotación cuatrimestral	Máquinas-Herramientas	10
			Motores	10
7°	Taller del Automotor	1 grupo operativo	Taller del Automotor	12

5.1.2. Prácticas de taller – turno tarde

Se desarrollan de martes a viernes y abarcan dos cursos (4° y 5° año), divididos en cuatro grupos operativos.

Tabla 7. Prácticas de taller del turno tarde

Curso y grupo	Taller	Día	Prácticas realizadas
4° año – Grupo 1	Albañilería I	Martes	28
4° año – Grupo 2	Albañilería I	Miércoles	29
5° año – Grupo 1	Albañilería II	Jueves	27
5° año – Grupo 2	Albañilería II	Viernes	25
Total acumulado			109

5.1.3. Prácticas de laboratorio

Tabla 8. Prácticas de laboratorio por año y asignatura

Año	Asignatura	Prácticas realizadas
4° año		
4°	Sistemas de Representación	3
5° año		
5°	Ensayo de Materiales	15
5°	Estática y Resistencia de Materiales	9
5°	Tecnología Mecánica	11
5°	Electricidad y Electrónica	1
5°	Ecología y Medio Ambiente	0
5°	Tecnología de los Materiales Ferrosos	0



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Año	Asignatura	Prácticas realizadas
6° año		
6°	Mecanismos del Automotor II	8
6°	Tecnología del Motor	5
6°	Elementos de Máquinas	4
6°	Termodinámica	3
6°	Máquinas Industriales	2
6°	Economía y Gestión Organizacional	0
6°	Marco Jurídico de Procesos	0
7° año		
7°	Motores de Combustión Interna II	9
7°	Motores Diésel	8
7°	Mecanismos del Automotor III	5
7°	Laboratorio de Metrología Motriz	5
7°	Laboratorio de Ensayo de Motores	1
7°	Motores de Combustión Interna I	0
7°	Proyecto del Automotor	0
7°	Metalurgia Ferrosa	0
7°	Metalurgia No Ferrosa	0

Los registros de prácticas de laboratorio de los departamentos de Electrónica e Industrias de Procesos se sintetizan en el apartado 5.3 y se detallan en los Anexos A y B.

5.2. Actividades del Ciclo Básico

5.2.1. Departamento de Lengua y Expresión Artística

Tabla 9. Salidas didácticas – Lengua y Expresión Artística

Salida didáctica	Cursos	Lugar	Fecha
<i>El médico a palos</i> , de Molière	Todos los 3.os años	Teatro Municipal	Jueves 14/05, 9:00 a 12:00
Exposición de Mondongo	Todos los 2.os años	Museo Franklin Rawson	Junio, martes y miércoles según división



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Salida didáctica	Cursos	Lugar	Fecha
<i>Odisea</i>	Todos los 4.os años	Cine Patio Alvear	Miércoles 12/08, 13:30 a 17:00
Encuentro con el escritor Alejandro Parisi	Todos los 3.os años y especialidades técnicas	Rectorado de la UNSJ	Jueves 25/09, 8:00 a 10:00

5.2.2. Departamento de Ciencias Sociales

Tabla 10. Proyectos y salidas – Ciencias Sociales

Curso y espacio curricular	Fecha	Lugar	Proyecto
1.er año (todas las divisiones) – Historia y Geografía	02/09 y 09/09	Complejo La Superiora, Museo Gambier, Usina Ullum	<i>Reconociendo nuestra provincia</i> (proyecto interdisciplinario)
3° 1.º, 3° 3.º y 3° 6.º – Historia	27/04	Celda Histórica de San Martín	<i>La historia en su lugar</i>
3° 7.º – Historia	10/06	EIDFS, Colegio Nacional, Museo de Sarmiento, Plaza Laprida	<i>Por las huellas de Sarmiento</i>
2° 6.º y 2° 4.º – Geografía e Informática	Septiembre– octubre	Aula	Proyecto interdisciplinario de aplicación de las TIC
2° 2.º y 2° 3.º – Geografía	08/10	EIDFS	Feria de Naciones
4° año (todas las especialidades) – Historia	12/08 y 27/08	Museo Franklin Rawson	<i>81 años de las bombas de Hiroshima y Nagasaki. Educación para la paz</i>
5° Industrias / 1.er año – Psicología Social	10/08	Aula	Características de la adolescencia: etapas, duelos y prevención del bullying
5° Minas – Psicología Social	24/08	Aula Híbrida	Charla sobre el mundo laboral
5° Minas – Psicología Social	05/10	Secretaría de Minería	Articulación institucional, sociolaboral y técnico-ambiental
6° y 7° Equipos – Cultura y Comunicación	05/09	Hogar de Ancianos Eva Perón	<i>Una visita a la sabiduría</i> (práctica socioeducativa)
6° Equipos – Cultura y Comunicación	29/09	Planta Solar San Juan I y Central Hidroeléctrica Punta Negra	<i>La energía que transforma: comunicación, tecnología y desarrollo</i>



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

5.2.3. Departamento de Lengua Extranjera – Inglés

Entre el 14 y el 18 de septiembre, los estudiantes de 4^{to} año participaron del proyecto *Buenos Aires: inmersión cultural y lingüística en inglés*, cuyo propósito central fue desarrollar una competencia comunicativa real en lengua inglesa y favorecer una comprensión intercultural profunda.

Durante el recorrido, los estudiantes fortalecieron la expresión oral, la comprensión auditiva y la incorporación de vocabulario específico, mediante el uso funcional de la lengua en situaciones cotidianas y en espacios vinculados con el patrimonio cultural de la ciudad. Un eje fundamental de la experiencia fue la construcción de una identidad bilingüe y global: el inglés se planteó no solo como objeto de aprendizaje, sino como herramienta para acceder a nuevos recursos culturales y sociales, dialogar con otras perspectivas y, a la vez, valorar la propia historia e identidad nacional.

Asimismo, durante todo el año la escuela prepara a estudiantes de los últimos años para el examen internacional, en convenio con el Instituto Saint John.

5.3. Actividades del Ciclo Técnico Profesional

5.3.1. Departamento de Automotores

- Visita técnica de 5^{to} año al Parque Fotovoltaico Ullum II y a la Central Hidroeléctrica Punta Negra (25/08/2026), organizada por el espacio curricular Ecología y Medio Ambiente.
- Prácticas profesionalizantes de la totalidad de los estudiantes de 7^{mo} año en empresas de la provincia de San Juan (01/05/2026 al 31/05/2026).

5.3.2. Departamento de Vial

Tabla 11. Actividades del Departamento de Vial

Curso	Fecha	Actividad	Propósito / Detalle
6° Vial	24/06/2026	Visita técnica a obra de repavimentación (calle Aberastain, Capital)	Reconocimiento de procedimientos constructivos y técnicas de rehabilitación vial
7° Vial	19/08 al 01/09/2026	Pasantías y visitas técnicas: Departamento Minas, IMS, Ingeniería Civil, CEFOCCA,	Vinculación con organismos del sector y aplicación de conocimientos de la especialidad



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Curso	Fecha	Actividad	Propósito / Detalle
		Ingeniería en Agrimensura y Vialidad Provincial	
5° Vial	28/09/2026	Visita técnica a MPC Consultora	Aproximación a las actividades profesionales de la ingeniería vial
7° Vial	Ciclo lectivo	40 prácticas de campaña y gabinete (Trabajo Final)	Estudio topográfico
6° Vial	Ciclo lectivo	8 prácticas de Mecánica de Suelos en gabinete	Granulometría, límites de consistencia y clasificación de suelos
5° Vial	Ciclo lectivo	18 prácticas de Sistemas de Representación Vial Digital	Gabinete de computación

5.3.3. Departamento de Minas

Tabla 12. Actividades del Departamento de Minas

Año	Actividades y trabajos articulados
4°	Charla técnica sobre el Proyecto Los Azules (Museo Provincial de Bellas Artes).
5°	Viaje a Mina Carolina (San Luis); charla sobre el Proyecto Los Azules. Salida prevista a Valle Fértil.
6°	Salida a la Ruta de la Cal y a Calera San Juan (Los Berros); charla sobre el Proyecto Los Azules.
7°	Pasantías de los 26 estudiantes en empresas mineras, gestionadas por el docente de Proyecto de Investigación; Facultad Abierta (UNSJ); charla técnica sobre Los Azules; taller teórico-práctico en el Laboratorio de Mineralogía del Departamento de Geología; charla técnica de CASEMI en la EIDFS.

5.3.4. Departamento de Construcciones

Tabla 13. Actividades del Departamento de Construcciones

Fecha	Curso	Lugar / Destino	Actividad / Espacio curricular
27/03/2026	7°	Laboratorio de Ingeniería Hidráulica (FI-UNSJ)	Visita técnica en Facultad Abierta (Proyecto Final)
03/04/2026	7°	Municipalidad de la Ciudad de San Juan	Práctica de croquis urbano (Resolución de Detalles Técnicos)
08/04/2026	6°	Obra de viviendas unifamiliares	Sistemas tradicionales e industrializados (Visita de Obra)
14/04/2026	6°	Obras en ejecución (Gran San Juan)	Recorrido por etapas constructivas (Visita de Obra)



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Fecha	Curso	Lugar / Destino	Actividad / Espacio curricular
12/05/2026	7°	CAMARCO San Juan y empresas	Inicio de mentorías <i>Construí tu vocación 2026</i> (Pasantías)
13/05/2026	6°	Complejo comercial y edificio de departamentos	Análisis de obra gruesa y sistemas (Visita de Obra)
28/05/2026	6°	Obra de locales comerciales	Instalaciones y cielorrasos (Instalaciones Sanitarias)
29/05/2026	7°	Gabinete de Materialidad (FAUD–UNSJ)	Prácticas en quinchas y madera (Proyecto Final)
10/06/2026	6°	Obra en construcción (Rivadavia)	Losas alivianadas y obrador (Visita de Obra)
12/06/2026	5°	Instituto de Materiales y Suelos (FI–UNSJ)	Ensayo de materiales y granulometría (Tecnología de los Materiales)
25/06/2026	CTP	Centro de Convenciones Barrena Guzmán	Jornada de capacitación del Proyecto de Prevención Sísmica
24/07/2026	7°	Empresas e instituciones receptoras	Vinculación y seguimiento en entornos reales (Pasantías)
31/07/2026	7°	DPDU (Centro Cívico) y Empresa Urbe	Control de actividades (Pasantías)
07/08/2026	7°	Empresas constructoras del medio	Supervisión de prácticas (Pasantías)
12/08/2026	6°	Edificio Kallithea (Capital)	Submuración y fundaciones (Visita de Obra)

5.3.5. Departamento de Química

Tabla 14. Visitas técnicas del Departamento de Química

Fecha	Curso	Espacio curricular	Lugar / Destino
07/08/2026	7° Química	Mineralogía	FCEFN–UNSJ: Laboratorio de Mineralogía y Observatorio Sismológico
22 y 23/08/2026	7° Química	Química Industrial II; Fisicoquímica Aplicada	Mendoza: empresas Tekno, Petrocuyo y Chocolezza
03/09/2026	7° Química	Bromatología; Microbiología II	San Juan: Iceberg Agrícola
02/10/2026	7° Química	Química Industrial II	San Juan: Lenor y Rona Plast



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

5.3.6. Departamento de Equipos e Instalaciones Electromecánicas

Tabla 15. Actividades del Departamento de Equipos e Instalaciones Electromecánicas

Año	Salidas y prácticas profesionalizantes	Prácticas de taller
4°	—	9 (Taller de Soldadura)
5°	Parque de la Biodiversidad; Plaza Aberastain	6 (Taller de Máquinas-Herramientas)
6°	Visita de obra (05/05); Central Hidroeléctrica Punta Negra (29/09); EPSE, fábrica de paneles solares (29/09)	10 (Taller de Máquinas-Herramientas)
7°	Prácticas profesionalizantes (02/05 al 30/05); Central Hidroeléctrica Punta Negra y Parque Solar Ullum I (05/06); viaje pedagógico a Córdoba: Central Hidroeléctrica Los Molinos I, Museo Usina Molet y Museo Usina La Bamba (26/08 al 30/08)	20 (Taller de Máquinas-Herramientas)

5.3.7. Departamento de Industrias de Procesos

El departamento sostuvo una intensa actividad práctica en laboratorio y planta piloto (detalle en el Anexo B), que se sintetiza a continuación:

Tabla 16. Síntesis de prácticas – Industrias de Procesos

Año	Espacio curricular	Prácticas registradas
4°	Biología	1
5°	Química Analítica Cualitativa	7
5°	Química Inorgánica	4
5°	Química Orgánica I	3
6°	Química Analítica Cuantitativa	6
6°	Microbiología Industrial	13
6°	Química Orgánica II	1
6°	Operaciones Unitarias I	2
7°	Tecnología de los Alimentos	11
7°	Industria Química Orgánica	1
4°, 5° y 6°	Producción en planta	24
Total		73



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Registro de prácticas – Departamento de Industrias de Procesos

Año	Espacio curricular	Cant.	Fechas de realización
4°	Biología	1	16-jun-23
5°	Química Analítica Cualitativa	7	19-may-23 · 01-jul-23 · 28-jul-23 · 05-ago-23 · 10-sep-23 · 08-oct-23 · 15-oct-23
5°	Química Inorgánica	4	27-may-23 · 03-jun-23 · 16-sep-23 · 07-oct-23
5°	Química Orgánica I	3	22-jun-23 · 07-sep-23 · 28-sep-23
6°	Química Analítica Cuantitativa	6	24-jun-23 · 09-sep-23 · 10-sep-23 · 16-sep-23 · 17-sep-23 · 23-sep-23
6°	Microbiología Industrial	13	19-may-23 · 01-jun-23 · 10-ago-23 · 18-ago-23 · 14-sep-23 · 15-sep-23 · 28-sep-23 · 29-sep-23 · 05-oct-23 · 06-oct-23 · 13-oct-23 · 18-oct-23 · 20-oct-23
6°	Química Orgánica II	1	13-may-23
6°	Operaciones Unitarias I	2	09-oct-26 · 16-oct-26
7°	Tecnología de los Alimentos	11	07-abr-26 · 08-abr-26 · 09-abr-26 · 10-abr-26 · 24-abr-26 · 24-abr-26 · 08-may-26 · 05-jun-26 · 07-ago-26 · 14-ago-26 · 09-oct-26
7°	Industria Química Orgánica	1	30-jul-26
4°, 5° y 6°	Producción en planta	24	13-abr-26 · 29-abr-26 · 05-may-26 · 06-may-26 · 07-may-26 · 13-may-26 · 20-may-26 · 21-may-26 · 01-jun-26 · 02-jun-26 · 04-jun-26 · 09-jun-26 · 16-jun-26 · 22-jun-26 · 23-jun-26 · 24-jun-26 · 28-jul-26 · 31-jul-26 · 11-ago-26 · 25-ago-26 · 01-sep-26 · 09-sep-26 · 15-sep-26 · 16-sep-26

Otras acciones del departamento:

- Reuniones con familias: 7° año, para coordinar las prácticas profesionalizantes, el viaje a Bariloche y otras actividades del ciclo; 5° año, ante el bajo rendimiento académico, para acordar estrategias de mejora.
- Salidas didácticas: viaje de dos días a Mendoza (7° año) con visitas a empresas olivícolas y vitivinícolas; Feria Minera (4° a 7° año, 05/05/2026); Expoinnova (5° a 7° año, 01/10/2026); presentación de pósters de trabajos de investigación de 7° año en Expoinnova y Expotécnica 2026.
- Estrategias de acompañamiento: encuestas a estudiantes sobre el clima de clase, orientadas a mejorar el rendimiento académico; encuesta permanente a egresados (cohortes 2018 a 2025) sobre su inserción



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

posterior; elaboración del nuevo diseño curricular con aportes de los sectores productivos y sociales y de los avances tecnológicos actuales.

- Priorización de contenidos: el cuerpo docente tiene claramente identificado el núcleo de saberes que cada año requiere para la adquisición de las capacidades necesarias. En ese sentido, el 80 % de los docentes dictó clases en los días de paro o adoptó estrategias para no afectar el desarrollo de su asignatura, lo que se refleja en los partes de avance presentados a mediados de septiembre.

5.3.8. Departamento de Electrónica

En el presente ciclo lectivo se concretaron tres salidas didácticas y visitas técnicas fuera del establecimiento, además de una charla desarrollada en la escuela, con la participación de 6° y 7° año.

Tabla 17. Salidas y visitas técnicas – Electrónica

Fecha	Curso	Lugar / Destino	Actividad / Espacio curricular
24/04/2026	7°	EIDFS	Charla sobre cultura tributaria (Economía y Gestión Organizacional II)
10/08/2026	7°	Club Lomas	Proyecto socioeducativo: relevamiento técnico (Instrumentación y Control)
17/08 al 20/08/2026	7°	Planta Stellantis (FIAT) y producción de equipos Palfinger	Visita técnica (Instrumentación y Control; Servomecanismos Electrónicos; Proyecto Tecnológico)
09/10/2026	6°	Planta Ribulis y CFC Cuyo SRL (equipos Palfinger)	Visita técnica (Técnicas Electrónicas Industriales)

Las prácticas de laboratorio se desarrollan principalmente en los Laboratorios N° 10 y N° 11 y abarcan los cursos de 4° a 7° año: 6 prácticas en 4° año, 8 en 5° año, 16 en 6° año y 15 en 7° año, lo que totaliza **45 prácticas**, según el siguiente detalle.

Registro de prácticas de laboratorio – Departamento de Electrónica

Tema de la práctica	Lugar
4° año – 6 prácticas	
Electrónica básica: resistencias; mediciones en serie y en paralelo; leyes de Kirchhoff	Laboratorio N° 11
Capacitores: mediciones y uso del multimetro	Laboratorio N° 11
Osciloscopio: medición de frecuencias	Laboratorio N° 11



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Tema de la práctica	Lugar
Señales senoidal, triangular, cuadrada y diente de sierra; uso del osciloscopio	Laboratorio N° 11
Transistores: polarización NPN y PNP; modos corte, saturación y llave	Laboratorio N° 11
Transistores: circuitos con BJT, JFET, MOSFET y TRIAC; mediciones y cálculos	Laboratorio N° 11
5° año – 8 prácticas	
Cargas trifásicas (6 velas)	Laboratorio N° 10
Motores trifásicos	Laboratorio N° 10
Polarización de transistores y LDR	Laboratorio N° 10
Encoders incremental y absoluto	Laboratorio N° 10
Verificación de sensores automotores	Taller de Automotores
Técnicas Digitales: sistemas numéricos	Laboratorio N° 10
Técnicas Digitales: compuertas lógicas	Laboratorio N° 10
Técnicas Digitales: circuito con LM555 en modos monoestable y astable; cálculos	Laboratorio N° 10
6° año – 16 prácticas	
Propagación y Antenas: espectro electromagnético y propagación de ondas	Laboratorio N° 10
Propagación y Antenas: circuito inalámbrico resonante de 433 MHz (R-L-C)	Laboratorio N° 10
Técnicas Electrónicas Industriales: transistores de potencia	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: MOSFET – medición de disparo	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: MOSFET – retardos	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: MOSFET con tres retardos – medición de tiempo	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: MOSFET – medición de potencia	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: circuito con DIAC-TRIAC y TIP136	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: circuito con LM555; cálculos	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: diseño y armado de PCB con LM555	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: interruptor por palmas con 2N2222, LM555, CD4017 y TRIAC	Laboratorio N° 11
Técnicas Electrónicas Industriales: interruptor por palmas – armado en PCB	Laboratorio N° 11
Circuitos y Sistemas Digitales: decodificador BCD a display de 7 segmentos	Laboratorio N° 10
Circuitos y Sistemas Digitales: ruido en un circuito digital	Laboratorio N° 10
Circuitos y Sistemas Digitales: pantalla LCD	Laboratorio N° 10
Circuitos y Sistemas Digitales: IDE de Arduino con interrupciones (Timer)	Laboratorio N° 10
7° año – 15 prácticas	
Laboratorio de Instrumentos y Herramientas II (4 prácticas)	Laboratorio N° 10
Comunicación y Sistemas de Modulación	Laboratorio N° 10
Robótica (2 prácticas)	Laboratorio N° 10



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Tema de la práctica	Lugar
Robótica: repaso de lenguaje C y práctica con Tinkercad	Gabinete de Computación
Sistemas Electrónicos de Potencia	Laboratorio N° 10
Instrumentación y Control: válvulas y elementos finales de control	Laboratorio N° 11
Instrumentación y Control: instalación domiciliaria – relevamiento de la vivienda	Laboratorio N° 11
Servomecanismos Electrónicos: simulación de bomba de engranajes	Laboratorio N° 10
Servomecanismos Electrónicos: uso de FESTO FluidSIM v4.5 (2 prácticas)	Laboratorio N° 10
Servomecanismos Electrónicos: simulación de automatización neumática	Laboratorio N° 10

5.4. Gabinete Pedagógico Didáctico de Investigación, Extensión y Creación

El Gabinete coordina las actividades extracurriculares, que se desarrollan principalmente entre abril y noviembre, según el siguiente cronograma:

Tabla 18. Cronograma de actividades del Gabinete

Periodo	Actividades
Marzo – abril	Encuesta a estudiantes de los tres IPU para la creación y continuidad de espacios extracurriculares; concurso para la coordinación del Gabinete (06/04); designación de docentes, convocatoria de propuestas y reestructuración del Gabinete; participación en la instancia de preparación y selección del equipo olímpico argentino para las Olimpiadas Internacional e Iberoamericana de Biología; inicio de capacitaciones para el Modelo ONU; propuesta de implementación de prácticas socioeducativas, con aportes de las asesoras pedagógicas y del Arq. José Grosso.
Mayo	Continuidad de la preparación olímpica en Biología; articulación del Club de Impresiones con la Asociación de Amigos; participación en <i>La U va a la plaza</i> ; muestra de talleres y laboratorios para aspirantes del curso de ingreso; jornada <i>San Juan Recicla</i> con la Municipalidad de la Capital, destinada a todo el estudiantado; asesoramiento en prácticas socioeducativas; Olimpiadas de Matemática; organización del taller de Cristalografía (Prof. Viviana Atencio).
Junio – julio	Reuniones con personal de la Legislatura para la realización de ambos modelos de Naciones Unidas.
Agosto	Asesoramiento en prácticas socioeducativas a las especialidades; registro de proyectos institucionales para la jornada JEMU.
Septiembre	Práctica socioeducativa del proyecto FORMA, con la Municipalidad de la Capital y la Asociación de Ciegos de San Juan; práctica socioeducativa del espacio de Montañismo, con estudiantes de ambos ciclos y del Colegio Don Bosco; instancia intercolegial de la Olimpiada Argentina de Biología (4 estudiantes); visita del Club de Ciencias al Instituto y Museo de Ciencias Naturales (FCEFN–UNSJ).



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Período	Actividades
Octubre	Modelo de Naciones Unidas: jornadas del 8 (Feria de Naciones) y del 9 (Asamblea General en la Legislatura); campamento científico para 3.er año; Olimpiada Argentina de Energía y Ambiente (16/10, 2 estudiantes del CTP); Olimpiada Argentina de Ciencias Junior en Mendoza (2 estudiantes del Ciclo Básico); torneo de ajedrez (24/10); <i>La U va a la plaza</i> en Caucete (31/10); difusión del proyecto de Centros de Estudiantes desde el Club de Ciencias Sociales; examen internacional de francés con la Alianza Francesa.
Noviembre	Modelo de Naciones Unidas Preuniversitario (5, 6 y 7/11), con la participación de 13 institutos preuniversitarios del país; Noche de los Clubes.

Espacios extracurriculares vigentes: Club de Ciencias, Club de Nanotecnología, Club de Impresiones 3D, Club de Robótica, Club de Programación, Francés, Club de Deportes, Olimpiadas de Matemática, Montañismo, Club de Ajedrez, Club de Medios, Club de Danza y Club de Música.

5.5. Prácticas socioeducativas y aprendizaje basado en proyectos

La institución promueve experiencias educativas interdisciplinarias que articulan contenidos de diversas asignaturas a partir de la resolución de problemas técnicos o comunitarios. Con el apoyo de la Secretaría de Extensión de la UNSJ, se desarrollan los siguientes proyectos:

- *Construyendo lazos comunitarios. Retroalimentando nuestros trayectos educativos:* estudiantes y docentes del CTP de diversas especialidades y disciplinas trabajan con las comunidades educativas de Marayes.
- *Proyectando la Cuchá Guarpe abierta a la vida:* estudiantes de Construcciones trabajan con la comunidad huarpe de Cochagual.
- *Proyecto Guanacache:* trabajo de los departamentos de Vial y Química con la comunidad huarpe de Guanacache.
- Proyecto colaborativo con la Escuela Nicolás Echezarreta, dependiente del Ministerio de Educación provincial.
- Proyecto solidario y visita al hogar de ancianos.

Desde hace varios años, la EIDFS colabora con el proyecto de extensión de la UNSJ *La Universidad se acerca a la escuela primaria*. En 2026 visitaron la institución la Escuela Joaquín Berruti (Colonia Rodas, Médano de Oro) y la Escuela 20 de Junio (departamento Sarmiento), cuyos estudiantes realizaron actividades en laboratorios y talleres y conocieron las posibilidades de aprendizaje que ofrece la universidad pública.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

Un proyecto de especial valor sociocomunitario fue la participación en las 61.^a *Olimpiadas de la Escuela de Agricultura de General Alvear*. En junio, estudiantes de esa institución visitaron la escuela y participaron de la elaboración de las medallas en el Taller de Fundición, a cargo del Prof. Blas Domínguez; en agosto, estudiantes de la EIDFS compitieron en las distintas disciplinas deportivas en General Alvear, acompañados por docentes y preceptores.

5.6. Acciones institucionales en desarrollo

- Jornadas institucionales e interdisciplinarias: organización de la 3.^a Jornada Institucional (prevención sísmica y talleres de construcción y cuidado de los vínculos entre pares), orientada a fortalecer el clima escolar y la contención socioafectiva.
- Dispositivos para prácticas profesionalizantes: elaboración e implementación de instrumentos institucionales para el acompañamiento pedagógico y la evaluación formativa de las pasantías.
- Revalorización de las especialidades: charlas informativas sobre la oferta técnica institucional, desarrolladas con la participación de los propios estudiantes (5 y 6 de agosto).
- Muestra de Especialidades: evento anual realizado el 15 de octubre, de 8:00 a 12:30, en dos instancias: exposición en stands, en el hall central, de los aspectos más destacados de Automotores, Construcciones, Electrónica, Equipos e Instalaciones Electromecánicas, Industrias de Procesos, Química, Minas y Vial; y experiencias prácticas en laboratorios y talleres para los estudiantes de 3.er año interesados en una especialidad.

6. Estrategias en entornos virtuales y comunicación institucional

6.1. Proyecto institucional de entornos digitales

La Dirección, la Asesoría Pedagógica y el área de Innovación Tecnológica elaboraron en conjunto un proyecto para el uso normado y pedagógico del Campus Virtual, con particular atención al fortalecimiento de los períodos de activación del Plan de Continuidad Pedagógica.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

6.2. Campus Virtual EIDFS

En 2026 el Campus Virtual se consolida como una herramienta pedagógica activa, estructurada bajo la modalidad *b-learning* y fundamentada en un enfoque constructivista. La plataforma opera como un entorno de aprendizaje que amplía el aula física y fortalece los trayectos formativos de la educación técnico-profesional. Su uso cotidiano responde, de manera estratégica y preventiva, a la necesidad de garantizar la continuidad pedagógica ante cualquier contingencia. La combinación de instancias sincrónicas, interacción directa, resolución colaborativa y tutoría en tiempo real y asincrónicas, acceso permanente a secuencias didácticas, laboratorios virtuales, materiales técnicos y entregas formativas permite sostener procesos de enseñanza y aprendizaje activos, equitativos e ininterrumpidos.

Tabla 19. Características del Campus Virtual EIDFS

Característica	Descripción
Dominio	Funciona bajo el dominio de la UNSJ: campusvirtualeidfs.unsj.edu.ar
Antecedentes	Creado en 2020, durante la pandemia, permitió sostener el dictado del 100 % de las clases. Lleva más de cinco años en funcionamiento y recibe actualizaciones anuales.
Escala 2026	730 aulas virtuales; 280 docentes matriculados (titulares y suplentes); 1.468 estudiantes matriculados.
Actividades disponibles	Salas de videoconferencia, chat, consulta, contenido interactivo, cuestionario, foro, glosario, herramienta externa, lección y taller, entre otras.
Recursos disponibles	Archivo, carpeta, etiqueta, libro, página y URL, entre otros.
Soporte	Mantenimiento a cargo de personal de la institución especialmente capacitado.

Entre los beneficios de contar con un campus diseñado específicamente para la institución se destacan:

- Herramienta de apoyo: complementa las actividades académicas presenciales de docentes y estudiantes.
- Estructura institucional: responde al esquema administrativo y pedagógico de la escuela.
- Diseño flexible: se adapta a la modalidad de cada asignatura y de cada docente.
- Mantenimiento y soporte continuos: resguardo permanente del material docente, soporte técnico en línea, tutoriales específicos para docentes y estudiantes, y capacitaciones periódicas.
- Herramientas de supervisión: perfil de *Auditor* para jefes de departamento y regentes, que permite el seguimiento de las actividades docentes.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Herramientas para familias: perfil de *Tutor*, que permite a padres y tutores seguir la actividad del estudiante en el campus.
- Identidad e inclusión digital: un entorno visualmente adaptado al nivel secundario refuerza la pertenencia institucional y el compromiso cotidiano.
- Seguridad y privacidad: configuración de permisos y políticas de protección de datos adecuadas para estudiantes menores de edad.

6.3. Protocolo de comunicación docente – estudiante - familia

La institución dispone de canales oficiales, actualizados con frecuencia, para las consultas técnicas sobre el campus, a fin de garantizar la interacción y la respuesta oportuna sin saturar los canales informales.

6.3.1. Preceptor 2.0: fundamentos y antecedentes

El seguimiento de la trayectoria escolar se construye mediante el trabajo conjunto de la institución y de las familias. Para acompañar ese recorrido, las familias necesitan información oportuna: si el estudiante asistió, si ingresó en horario, si se dictaron las clases previstas, si hubo cambios en la organización de la jornada y qué medidas adopta la escuela ante cada situación. La información clara y a tiempo les permite participar del proceso educativo y actuar cuando es necesario; por ello, la comunicación con las familias forma parte de la estrategia institucional de seguimiento y continuidad pedagógica.

Preceptor 2.0 fue presentado ante la Dirección en el marco de la Resolución N° 142, con la finalidad de agilizar la gestión de la información escolar y mejorar la experiencia de la comunidad educativa. El proyecto original incluía una sección de noticias diarias, una tabla de ubicación de profesores y una nómina actualizada de docentes con licencia o ausentes, y preveía funcionalidades futuras como el seguimiento del horario de ingreso, los informes de conducta y estadísticas basadas en calificaciones y asistencia.

Hasta entonces, las inasistencias y tardanzas se registraban manualmente en el boletín, por lo que las familias solían conocerlas recién al firmarlo, en ocasiones a mitad del año. Un caso observado en la institución ilustra esta situación: un estudiante que llegaba tarde o faltaba reiteradamente, mientras su familia —que lo despertaba cada mañana antes de salir a trabajar— desconocía que no llegaba a la escuela en horario, y solo lo supo al recibir el boletín, avanzado el año. Desde entonces, la aplicación incorporó el registro diario de asistencia, tardanzas y



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

conducta por parte de los preceptores, con el envío automático de la comunicación correspondiente al correo electrónico de cada familia.

6.3.2. Canales de comunicación complementarios

- Canal de difusión por WhatsApp: destinado a la información general, que llega a toda la comunidad con idéntico contenido.
- Preceptor 2.0: destinado a la comunicación específica e individual con la familia de cada estudiante sobre su situación y las novedades de su jornada, con registro de cada envío.

6.3.3. Uso del sistema de mensajería

Entre el 17 de marzo y el 14 de octubre de 2026, Preceptor 2.0 envió **4.351 mensajes**, que alcanzaron a **87.177 destinatarios**, con la siguiente distribución:

Tabla 20. Mensajes enviados por Preceptor 2.0 según tipo

Tipo de mensaje	Cantidad
Ausente	2.015
Otro (asunto personalizado)	1.108
Comunicado	630
Tardanza	442
Conducta	156
Total de mensajes enviados	4.351

Los mensajes de ausencia, tardanza y conducta informan a las familias, el mismo día, la situación particular de cada estudiante. Los comunicados transmiten información general, entre otros asuntos: retiros anticipados por fuerza mayor o ausencia docente, ingresos en horario posterior, medidas institucionales ante determinados eventos, actos de colación, convocatorias a la firma de boletines, sanciones, reuniones de padres, información de los docentes y la nómina de profesores que no asistirían en jornadas de paro. Cuando una situación no se ajusta a los asuntos predefinidos, el sistema permite redactar un asunto personalizado.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

6.3.4. Aporte a la continuidad y el seguimiento pedagógico

- Informa a cada familia, en el mismo día, las inasistencias, tardanzas y situaciones de conducta del estudiante, de modo que pueda intervenir de manera oportuna ante situaciones en las que su cuidado y protección lo requieran.
- Anticipa las modificaciones de la jornada escolar (ausencias docentes, cambios de horario, retiros anticipados), lo que permite a las familias organizarse y conocer con certeza las actividades que se desarrollan.
- Deja constancia de cada comunicación, con su fecha, tipo y destinatarios, lo que aporta trazabilidad sobre la información brindada.
- Constituye un canal disponible para informar sobre las instancias de acompañamiento que organiza la institución, entre ellas las clases de consulta.

De este modo, las familias se mantienen informadas de manera sistemática sobre la vida escolar de sus hijos y sobre las decisiones institucionales, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad.

7. Síntesis de las líneas de acción

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (Resolución N° 634), se presenta la síntesis de las líneas de acción para la continuidad pedagógica. Esta síntesis será comunicada a la comunidad educativa a través de Preceptor 2.0 y del canal de difusión institucional de WhatsApp.

- Abordaje de contenidos según el plan de estudios

- Consolidación de los diseños curriculares actualizados: completar la implementación de la versión definitiva elaborada en 2026, asegurando la cohesión pedagógica y la transversalidad de saberes entre el Ciclo Básico y las especialidades del CTP.
- Institucionalización del reajuste y la priorización curricular: sostener la *Planilla de reajuste y priorización de contenidos* como dispositivo permanente de monitoreo semanal de contenidos nodales, unidades pendientes y su articulación con las prácticas de aula, taller y laboratorio.
- Fortalecimiento del registro en el Libro de Temas: continuar aplicando la guía orientadora, como instrumento de seguimiento y visibilización del proceso efectivo de enseñanza y aprendizaje.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Unificación del Proyecto Final: sostener la estructura común del informe y la coordinación de saberes transversales en todas las especialidades técnicas.

- Adecuación de cronogramas

- Proyectos integradores transversales (ABP): profundizar la articulación entre asignaturas teóricas, talleres y laboratorios para evaluar múltiples competencias mediante experiencias de aprendizaje unificadas o proyectos socioeducativos.
- Optimización de la carga horaria y condensación de prácticas: generalizar la unificación de guías prácticas para optimizar las semanas presenciales y liberar tiempo para la consolidación de contenidos prioritarios.
- Acompañamiento y observación de clases: mantener los documentos compartidos para la programación y actualización de las observaciones de jefes de departamento, regentes y Asesoría Pedagógica.
- Planificación anticipada de la evaluación y el cierre: fijar tempranamente el calendario de exposición de Trabajos Finales y organizar las evaluaciones en bloques semanales de recuperación y PEF, evitando superposiciones.
- Semana de Clases de Consultas Obligatorias: consolidarla como dispositivo institucional de intensificación y revinculación, orientado a la mediación conceptual y al andamiaje intensivo.

- Seguimiento de trayectorias educativas

- Monitoreo sistemático y alerta temprana: articular la información del Departamento de Alumnos, RACE, el Servicio Psicopedagógico y Preceptor 2.0 para detectar a los estudiantes en riesgo y notificar oportunamente a sus familias.
- Abordaje integral del Servicio Psicopedagógico: sostener la atención continua, incluso en jornadas de contingencia, centrada en la contención socioemocional, la inclusión educativa, la convivencia, la prevención del bullying y la orientación vocacional.
- Alianza escuela-familia: sostener reuniones, talleres, entrevistas y la gestión de becas del Área Social para garantizar el acompañamiento desde el hogar.
- Horas de consulta: mantener una oferta permanente y pública de consultas presenciales en las áreas troncales, como medio de autorregulación del aprendizaje y de prevención del abandono.



Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

- Fortalecimiento escolar y tutorías: continuar los talleres articulados con la universidad y el acompañamiento personalizado de las instancias de egreso.

- Experiencias educativas

- Prácticas profesionalizantes y pasantías: garantizar la continuidad de las vinculaciones con empresas, organismos y reparticiones públicas para los estudiantes de 7° año de todas las especialidades.
- Salidas didácticas y visitas técnicas: promover las salidas a obras, plantas industriales, centrales de generación, museos y espacios naturales como eje del aprendizaje contextualizado.
- Prácticas socioeducativas y extensión: mantener la articulación con la Secretaría de Extensión de la UNSJ y los municipios mediante proyectos comunitarios e interdisciplinarios.
- Muestra de Especialidades: organizar anualmente las charlas para 3.er año y la Muestra, a fin de fortalecer la elección vocacional y el sentido de pertenencia.
- Espacios extracurriculares: potenciar la participación estudiantil en olimpiadas, Modelo ONU, clubes y actividades deportivas y de montañismo.

- Entornos virtuales y comunicación institucional

- Proyecto institucional de entornos digitales: formalizar las pautas de uso pedagógico del Campus Virtual bajo la modalidad *b-learning*, como respaldo ante contingencias.
- Campus Virtual EIDFS: sostener su actualización técnica, con perfiles de auditoría para jefes de departamento y regentes, y de tutor para las familias.
- Preceptor 2.0: mantener y ampliar su uso para la comunicación diaria y automatizada de inasistencias, tardanzas, conducta, citaciones y comunicados.
- Complementariedad de canales oficiales: delimitar las funciones del canal de difusión general y de la mensajería individualizada y trazable, resguardando la privacidad de los estudiantes.

8. Consideraciones finales

Las acciones descritas forman parte de un proceso de reorganización pedagógica desarrollado en respuesta a las interrupciones registradas durante el ciclo lectivo. Dichas acciones articulan la revisión de las planificaciones, la

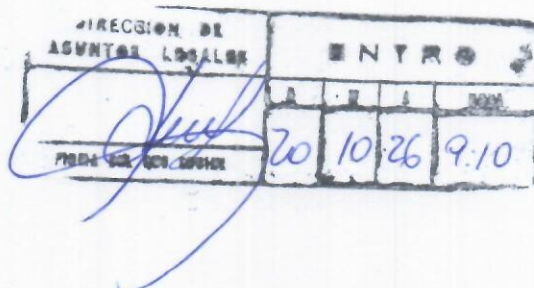


Estrategias de continuidad pedagógica para el Ciclo Lectivo 2026 – EIDFS

priorización de contenidos, la adecuación del cronograma, el seguimiento de las trayectorias educativas, el fortalecimiento de las instancias de apoyo y la implementación de estrategias de continuidad mediante recursos virtuales.

La institución continuará monitoreando el avance de los espacios curriculares y de los aprendizajes previstos, con el fin de identificar las necesidades pendientes y adoptar las medidas pedagógicas y organizativas pertinentes para favorecer la continuidad y la efectiva conclusión del Ciclo Lectivo 2026.


Prof. Noelia Vanesa
Santandreu Ledda
A/C Dirección
Escuela Industrial DFS
UNSJ





Universidad Nacional de San Juan



SAN JUAN, 19 OCT 2026

VISTO Y CONSIDERANDO:

El Expte. N° 06-1297-A-2026, mediante el cual se dispone que, en la semana del 16 al 20 de noviembre del corriente año, se dictarán clases de consultas en todas las asignaturas, en los mismos horarios establecidos, destinadas para todos aquellos alumnos que requieran el fortalecimiento de los contenidos académicos en el marco del acompañamiento pedagógico que desarrolla nuestra institución.

Por ello y en uso de sus atribuciones.

LA VICE-DIRECTORA DEL CICLO TECNICO PROFESIONAL A/C DE LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO ESCUELA INDUSTRIAL "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º - Dejar establecido que en la semana del 16 al 20 de noviembre del corriente año, se dictarán clases de consultas en todas las asignaturas, en los mismos horarios establecidos, destinadas para todos aquellos alumnos que requieran el fortalecimiento de los contenidos académicos.

ARTICULO 2º - Registrar en el libro de Resoluciones, remitir copia a Secretaria Académica, Dirección, Vice-Dirección, Regencia Docente, Regencia de Apoyo y Contralor Estudiantil, Secretaría, Dirección Administrativa, Jefes de Departamentos, y posteriormente archivar.

RESOLUCION N° 796 ---

ESC. IND. D.F.S
RV

VIVIANA MUNIZAGA
DIRECTORA ADMINISTRATIVA
I.P.U. - E.I.D.F.S. - U.N.S.J.

Prof. Noelia Vanesa
Santandreu Ledda
A/C Dirección
IPU Escuela Industrial DFS
UNSJ